

Ответы и критерии оценивания

Часть 1

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Вариант 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Вариант 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Вариант 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| Вариант 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Вариант 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Вариант 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| Вариант 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Вариант 8 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| Вариант 9 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Вариант 10 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Вариант 11 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| Вариант 12 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Вариант 13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Вариант 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Вариант 15 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| Вариант 16 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Вариант 17 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| Вариант 18 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Вариант 19 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Вариант 20 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Демоверсия | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |

Продолжение табл.

| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вариант 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Вариант 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Вариант 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Вариант 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Вариант 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| Вариант 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Вариант 7 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Вариант 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| Вариант 9 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Вариант 10 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| Вариант 11 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| Вариант 12 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| Вариант 13 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Вариант 14 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Вариант 15 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| Вариант 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Вариант 17 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Вариант 18 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Вариант 19 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| Вариант 20 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| Демоверсия | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 |

Окончание табл.

| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|------------|------|-----|----|-----|------------------------------|------|----------------|----|
| Вариант 1 | 1342 | 314 | 15 | 341 | НАТО | 1423 | перестройка | 1 |
| Вариант 2 | 1324 | 412 | 13 | 154 | Судебник | 1324 | Горбачёв | 3 |
| Вариант 3 | 1432 | 132 | 23 | 214 | продотряды | 1423 | Шолохов | 4 |
| Вариант 4 | 1324 | 341 | 14 | 135 | интервенция | 1423 | Святослав | 4 |
| Вариант 5 | 4123 | 234 | 15 | 235 | заповедные | 3412 | большевики | 5 |
| Вариант 6 | 4321 | 243 | 15 | 154 | перелог (переложная система) | 3412 | НиколайВторой | 3 |
| Вариант 7 | 2341 | 312 | 14 | 534 | ускорение | 2314 | ИванТретий | 5 |
| Вариант 8 | 2143 | 321 | 34 | 354 | Сенат | 1324 | Отечественная | 4 |
| Вариант 9 | 1243 | 342 | 34 | 534 | приватизация | 1423 | Брежнев | 4 |
| Вариант 10 | 3214 | 413 | 34 | 214 | коллегия | 2314 | ПравдаЯрослава | 2 |
| Вариант 11 | 1324 | 342 | 13 | 431 | реабилитация | 1234 | Москва | 3 |
| Вариант 12 | 3421 | 312 | 25 | 524 | СССР | 1324 | Невскаябитва | 3 |
| Вариант 13 | 4213 | 312 | 24 | 251 | выкупные платежи | 1324 | Титов | 3 |
| Вариант 14 | 2431 | 412 | 14 | 432 | пожилое | 1324 | НАТО | 4 |
| Вариант 15 | 4231 | 134 | 25 | 421 | КПСС | 1234 | земщина | 5 |
| Вариант 16 | 1423 | 142 | 34 | 321 | Табель о рангах | 1423 | погосты | 4 |
| Вариант 17 | 3124 | 132 | 14 | 243 | коллективизация | 1423 | Венгрия | 5 |
| Вариант 18 | 2143 | 241 | 15 | 314 | космополит | 2314 | хутор | 4 |
| Вариант 19 | 2134 | 312 | 23 | 153 | продразвёрстка | 2314 | личное | 2 |
| Вариант 20 | 4213 | 231 | 13 | 345 | пожилое | 1423 | Хрущёв | 3 |
| Демоверсия | 2431 | 324 | 14 | 213 | реабилитация | 3412 | Пестель | 4 |

Часть 2

Вариант 1

Из сочинения историка

«В Рязанских землях было сформировано первое ополчение. Однако его деятельность не привела к изгнанию интервентов. Центром освободительного движения с осени 1611 г. стал Нижний Новгород.

Героями, ставшими теперь во главе народного движения за освобождение страны, явились два представителя разных сословий, которых объединяла любовь к Родине. Нижегородский земский староста — торговый человек... обратился к жителям города с призывом помочь всеми силами и средствами в создании нового народного ополчения для освобождения России от иноземных захватчиков. Он первым пожертвовал немалые деньги. Его примеру последовали многие купцы и состоятельные люди. Тех, кто не желал добровольно делиться своим богатством, с одобрения схода жителей принуждали силой.

Прекрасно понимая, что своими силами нижегородцы не смогут одолеть многочисленных врагов, создатель нового народного ополчения стремился поднять на борьбу все русские земли. Он и его сподвижники стали рассылать грамоты с призывом к совместной борьбе. В Нижний Новгород стали стягиваться вооружённые отряды ополченцев со всех земель. Для объединённого войска нужен был твёрдый и решительный командующий, не запятнавший себя сотрудничеством с самозванцами и захватчиками. Выбор пал на князя... Ещё не оправившийся от ран, он принял предложение возглавить ополчение».

31. Укажите название периода, о котором говорится в тексте. Назовите одного из героев, о которых идёт речь в отрывке.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) название периода — Смута, Смутное время; 2) один из героев — К. Минин или Д. Пожарский | |
| Правильно названы период и фамилия одного из героев | 2 |
| Правильно названа только фамилия одного из героев. ИЛИ Правильно назван только период | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, которое можно обосновать фактами, содержащимися во втором и третьем абзацах. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые могут служить для обоснования выписанного вами положения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Центром освободительного движения с осени 1611 г. стал Нижний Новгород». Могут быть указаны следующие <u>обоснования</u> : 1) основателем нового народного ополчения был нижегородский земский староста; 2) именно жители Нижнего Новгорода первыми откликнулись на призыв и стали собирать средства на создание ополчения; 3) именно в Нижнем Новгороде происходило формирование ополчения из вооружённых отрядов ополченцев со всех земель | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два обоснования | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно обоснование | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только одно-два обоснования. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Американский спортсмен готовился принять участие в летних Олимпийских играх, которые должны были пройти в Москве. Но за несколько месяцев до начала Олимпиады американское правительство заявило, что в связи с международным событием, продемонстрировавшим агрессивную внешнюю политику СССР, США не отправят свою команду в Москву. Годы тренировок для спортсмена были потрачены напрасно.

1. Укажите год, когда должны были пройти Олимпийские игры, о которых идёт речь.
2. Назовите фамилию руководителя СССР в этот период.
3. Укажите событие, в связи с которым правительство США приняло решение не отправлять команду в Москву.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год — 1980 г.; 2) фамилия руководителя СССР — Брежнев; 3) событие — ввод советских войск в Афганистан | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Русско-турецкие войны 1853–1856 гг. и 1877–1878 гг. разделяет чуть более двух десятилетий. Тем не менее эти две войны серьёзно отличаются друг от друга. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти отличия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены факты: 1) в 1853–1856 гг. основные военные действия разворачиваются в Крыму и на Кавказе, в 1877–1878 гг. основные военные действия идут на Балканском полуострове; 2) в первой войне на стороне Турции воюют Англия и Франция; 3) первая война завершилась поражением России, вторая — победой. Могут быть приведены другие факты | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Советская культура в 1917–1941 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Советская культура в 1917–1941 гг.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности культурной политики Советского государства: <ol style="list-style-type: none"> а) литература и искусство как средство пропаганды коммунистических идей; б) идеологизация образования и культуры; в) создание новой культуры в кратчайшие сроки. 2. Развитие литературы и искусства: <ol style="list-style-type: none"> а) культура русского авангарда; б) внедрение метода социалистического реализма в культуре; в) развитие кинематографа; г) советское музыкальное искусство; д) усиление влияния правящей партии на развитие культуры; е) создание объединений деятелей культуры под контролем государства. 3. Развитие науки в 1917–1941 гг. Развитие Академии наук СССР. Работы С.И. Вавилова, И.Е. Тамма, П.Л. Капицы в области физики, К.Э. Циолковского в области ракетостроения, Н.Е. Жуковского в области аэродинамики, К.А. Тимирязева, И.П. Павлова, Н.И. Вавилова в области биологии, Е.В. Тарле, Б.Д. Грекова, М.Н. Тихомирова в исторической науке. Негативное влияние культ личности на развитие науки. 4. Развитие системы образования в Советской России в 1917–1941 гг.: <ol style="list-style-type: none"> а) проведение политики ликвидации неграмотности в СССР в 1920–1930-х гг.; б) развитие начального и среднего образования в СССР в 1920–1930-х гг.; в) развитие высшего образования в СССР в 1920–1930-х гг.; создание системы рабфаков. 5. Общие итоги развития культуры в СССР в 1917–1941 гг. Ранний этап развития советской культуры оказался необычайно плодотворным и в то же время сложным и неоднозначным. В период Гражданской войны и в 1920-е гг. в литературе успешно работали В. Маяковский, С. Есенин, И. Бабель и многие другие. В конце 1920-х гг. в архитектуре появляется много новых стилей. В 1930-х гг. усиливается роль государства в сфере культуры, основным течением культуры признаётся «социалистический реализм». В целом, несмотря на значительные проблемы, культура и наука в СССР в 1920–1930-х гг. получила значительное развитие. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме нумерованного перечня позиций (п. 3), подпунктов (п. 1, 2, 4), комментариев в свободной форме (п. 5) | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> | 0 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|----------|
| <p>ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 2

Из сочинения историка

«В это время первые бомбардировщики с атомным оружием, нацеленным на СССР, были размещены в Великобритании и Западной Германии. Создаётся Североатлантический блок НАТО. В его состав вошли: США, Англия, Франция, Италия, Канада, Бельгия, Голландия, Греция и Турция. Восстанавливается военный потенциал Германии. В нарушение Ялтинских и Потсдамских соглашений, из трёх зон оккупации — английской, американской и французской — была создана Федеративная Республика Германия.

Советский Союз тоже проводит политику конфронтации с Западом и сплочения социалистических стран. Советское руководство потребовало создать систему совместной обороны черноморских проливов СССР и Турции... Окончательный распад мира на две враждующие социально-экономические системы связан с выдвиганием Соединёнными Штатами «плана Маршалла» и резко отрицательным отношением к нему СССР.

В конце десятилетия по инициативе СССР создаётся Совет Экономической Взаимопомощи — орган экономического сотрудничества социалистических государств. В середине следующего десятилетия появился Варшавский военно-политический блок».

31. Укажите два десятилетия, в которые произошли все названные в отрывке события. Какое название получило состояние противостояния между двумя общественно-политическими системами, о начале которого идёт речь в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|----------|
| <p>В ответе должны быть названы: 1) десятилетия — 1940-е и 1950-е гг.; 2) название — «холодная война»</p> | |
| Правильно указаны десятилетия и название | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны только десятилетия. ИЛИ Правильно указано только название | 1 |
| Правильно указано только одно десятилетие. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами, приведёнными в тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Советский Союз тоже проводит политику конфронтации с Западом и сплочения социалистических стран». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) советское руководство потребовало создать систему совместной обороны черноморских проливов СССР и Турции; 2) создание Совета экономической взаимопомощи; 3) создание Варшавского военно-политического блока | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Американский инженер потерял работу из-за «Великой депрессии». Он узнал, что в Советском Союзе для нужд быстрорастущей экономики нанимают высококвалифицированных специалистов, и решил поехать на работу в эту страну.

1. Когда могла возникнуть данная ситуация?
2. Какое название получил данный период в истории нашей страны?
3. Почему инженер согласился поехать именно в СССР, а не в другую страну (например, в Англию или во Францию)?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) данная ситуация могла возникнуть в конце 1920-х — начале 1930-х гг.; 2) название периода — «период индустриализации» (возможен ответ — «индустриализации и коллективизации»); 3) «Великая депрессия» охватила все страны мира, кроме СССР, где, наоборот, не хватало специалистов | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие особенностей, в деятельности киевских князей Владимира I и Ярослава Мудрого было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) к Киевской Руси присоединялись новые территории; 2) Русское государство вело борьбу с печенегами; 3) большое внимание уделялось укреплению международного положения Руси; 4) поддерживали развитие каменного церковного строительства. Могут быть приведены другие факты | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Отмена крепостного права в России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с отменой крепостного права в России.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| <p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> | <p align="center">Баллы</p> |
|--|------------------------------------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Причины отмены крепостного права в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) крепостничество — тормоз экономического развития страны; б) рост антикрепостнических выступлений крестьянства; в) склонение общественного мнения в пользу отмены крепостного права; г) поражение в Крымской войне — демонстрация отсталости России. <p>2. Процесс подготовки крестьянской реформы. Создание Секретного комитета по крестьянскому делу. Рескрипт Назимову. Разработка проекта реформы в губернских дворянских комитетах. Создание Главного комитета по крестьянскому делу и Редакционных комиссий при нём.</p> <p>3. Манифест об отмене крепостного права и «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) крестьяне получали личную свободу и наделялись общегражданскими правами; б) крестьяне получали землю за выкуп; в) до заключения выкупной сделки крестьяне находились во временнообязанном состоянии; г) на местах проведение реформы возлагалось на мировых посредников, назначавшихся из дворян. <p>4. Итоги и значение реформы. Реформа 1861 г. ликвидировала крепостное право в России, но сохранила в деревне крепостнические пережитки: помещичье землевладение, отсутствие у крестьян права распоряжаться своей землёй. Это тормозило развитие страны по буржуазному пути. Но тем не менее отмена крепостного права способствовала завершению промышленного переворота в России, укреплению капиталистического уклада в экономике страны. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1, 3), нумерованного перечня позиций (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 4)</p> | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> | 0 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|----------|
| <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 3

Из сочинения историка

«В первое время своей жизни на Ильмене и Днепре наши предки жили "каждый своим родом и на своих местах, владея каждый родом своим". Родовые старейшины, по этому определению летописца, имели большую власть в своём роде; а сойдясь вместе на совет (вече), они решали дела за всё своё племя. Но так бывало только в особо важных случаях, например в минуты общей опасности, грозившей всему племени. С течением же времени, когда племена и роды расселились на больших пространствах, не только ослабела связь между родами, но распадались и самые роды, поделившись на самостоятельные семьи. Каждая отдельная семья на просторе заводила свою особую пашню, имела свои особые покосы, особо охотилась и промышляла в лесах. Общая родовая собственность переставала существовать, когда расходились семьи, составлявшие род. Она заменялась собственностью семейною. Точно так же переставала действовать и власть родовладыки: он не мог управлять сразу всеми хозяйствами родичей, потому что эти хозяйства были разбросаны на больших расстояниях. Власть родовладыки переходила к отцу каждой отдельной семьи, к домовладыке.

С распадением родовых связей родичи перестали чувствовать своё взаимное родство и в случае нужды соединялись для общих дел уже не по родству, а по соседству. На общий совет (вече) сходились домохозяева известной округи, и родные друг другу и неродные одинаково. Соединённые одним каким-нибудь общим интересом, они составляли общину и избирали для ведения общих дел выборных старейшин. Так древнейшее родовое устройство заменялось постепенно общинным».

31. Укажите общее название племён, о которых идёт речь в тексте. Как называется общественный (социальный) процесс, ход которого описан в данном тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) название племён — славяне (восточные славяне); 2) название процесса — распад родовой общины | |
| Правильно указаны название племён и социальный процесс | 2 |
| Правильно указано только название племён. ИЛИ Правильно указан только социальный процесс | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Во втором абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся в предшествующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в первом абзаце, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Так древнейшее родовое устройство заменялось постепенно общинным». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) распад родов на отдельные семьи; 2) формирование семейной собственности; 3) усиливается роль отцов как глав семей; 4) на общий совет (вече) сходились домохозяева известной округи, и родные друг другу, и неродные одинаково | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два обоснования | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно обоснование | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только обоснования (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Известный петербургский врач М. принял приглашение одного из вновь созданных в стране органов местного управления, оставил успешную практику и поехал в глухую провинцию. Работа предстояла тяжёлая. На его участке проживало более 12 тысяч человек, предстояли большие разъезды, но идея служения народу оказалась сильнее. Новая медицина была бесплатной и доступной простому народу.

1. Как назывались органы местного управления, о которых идёт речь?
2. В каком году была проведена реформа, по которой они были созданы в России?
3. Кто руководил страной в период появления этих органов?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) органы — земства (земские управы); 2) 1864 г.; 3) Александр II | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что, несмотря на определённые сходства, внешняя политика СССР периодов 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг. значительно различалась. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это различие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены <u>факты</u> , <u>положения</u> : 1) во внешней политике в период 1953–1964 гг. был принят курс на мирное сосуществование стран с различным общественно-политическим строем (СССР предлагает проект договора о коллективной безопасности в Европе, прекращение Корейской войны и др.); 2) в период 1953–1964 гг. были урегулированы отношения с Югославией (в предшествующий период они были враждебными); 3) в 1959 г. состоялся первый визит главы СССР Н.С. Хрущёва в США; 4) в период 1953–1964 гг. произошло ухудшение отношений СССР с Китаем; 5) в 1955 г. создана военная организация стран социалистического лагеря — Организация Варшавского договора. Могут быть приведены другие факты, положения | |
| Верно приведены два факта (положения) | 2 |
| Верно приведён один факт (положение) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1930-х гг.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснения к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснения пунктов плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития сельского хозяйства СССР на рубеже 1920–1930-х гг. Причины и предпосылки коллективизации. 2. Цели и задачи коллективизации: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование крупного потребителя промышленной продукции в условиях индустриализации; б) создание крупного поставщика сельскохозяйственной продукции в города; в) изъятие из деревни средств для нужд индустриализации. 3. Ход коллективизации. Переход к массовому созданию коллективных хозяйств крестьян начался в конце 1920-х — начале 1930-х гг., «сплошная коллективизация» крестьянских хозяйств. Сопроотивление крестьян насильственной коллективизации. Временный отказ от «сплошной коллективизации» в начале 1930-го года. Раскулачивание. Объединение более 90% крестьян в колхозы к концу 1930-х гг. 4. Результаты коллективизации: <ol style="list-style-type: none"> а) объединение к концу 1930-х гг. большей части крестьянских хозяйств в состав колхозов; | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>б) создание крупного производителя сельскохозяйственной продукции в интересах государства;</p> <p>в) ликвидация социального расслоения в деревне, ликвидация кулачества как класса;</p> <p>г) начало активного внедрения в сельскохозяйственное производство сложной техники, машин и оборудования.</p> <p>5) Итоги и значение коллективизации. Коллективизация крестьянских хозяйств, прошедшая в 1930-х гг., стала сложным и трагическим этапом развития деревни в нашей стране. С одной стороны, её результатом явилось создание большого числа крупных сельскохозяйственных производителей, деревня стала массовым потребителем сложной техники, с другой — всё это делалось в ущерб деревне через непропорциональное изъятие продуктов сельского хозяйства. Таким образом, можно утверждать, что многие положительные аспекты развития сельского хозяйства в период коллективизации были просто перечёркнуты многими её негативными последствиями. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2, 4), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 5)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 4

Из сочинения историка

«Ивану едва исполнилось 20 лет. Тогда по указаниям умных руководителей царя митрополита Макария и священника Сильвестра из боярства, разбившегося на враждебные кружки, выдвинулось и стало около престола несколько дельных, благомыслящих и даровитых советников, получивших фактическое господство в боярской думе, вообще в центральном управлении. С этими доверенными людьми царь и приступил к деятельности, в которой смелые внешние предприятия шли рядом с широкими и хорошо обдуманнами планами внутренних преобразований.

Был создан первый земский собор, на котором обсуждали, как устроить местное управление, и решили пересмотреть и исправить старый Судебник Ивана III и выработать новый, лучший порядок судопроизводства. Через год созван был большой церковный собор, которому царь предложил обширный проект церковных реформ, имевший целью привести в порядок религиозно-нравственную жизнь народа. В тот же период было завоевано царство Казанское, и тотчас после того начали выработать сложный план местных земских учреждений, которыми предназначено было за-

менить коронных областных управителей — «кормленщиков»: вводилось земское самоуправление. Вскоре начата была Ливонская война с целью пробиться к Балтийскому морю и завязать непосредственные сношения с Западной Европой, попользоваться её богатой культурой».

31. Назовите царя, о котором говорится в тексте. Укажите название кружка советников, к деятельности которого относятся описанные события.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) имя царя — Иван IV Грозный; 2) название кружка — Избранная рада | |
| Правильно указаны имя царя и название кружка | 2 |
| Правильно указано только имя царя. ИЛИ Правильно указано только название кружка | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положения, которые иллюстрируются фактами, приведёнными во втором абзаце. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке для обоснования этих положений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «С этими доверенными людьми царь и приступил к деятельности, в которой смелые внешние предприятия шли рядом с широкими и хорошо обдуманнами планами внутренних преобразований». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) завоевание Казани; 2) начало Ливонской войны; 3) созыв Земского собора; 4) издание нового Судебника; 5) введение земского самоуправления | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только один-два факта. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Известный советский писатель был приглашён на Съезд писателей СССР. На нём было принято решение создать Союз писателей СССР. Почувствовав в последние годы, как меняется общественно-политическая ситуация в стране, писатель понял, что состоять в Союзе писателей ему выгодно.

1. Когда могли произойти указанные события?
2. Кто возглавлял страну в этот период?
3. Почему было выгодно состоять в Союзе писателей?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) данные события относятся к периоду 1930-х гг. (создание Союза писателей СССР — 1934 г.); 2) в тот период страну возглавлял И.В. Сталин; 3) находясь в Союзе, писатель получал поддержку со стороны государства. Его книги издавались большими тиражами, он мог также получать материальную поддержку | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Реформа 1861 г. принципиально изменила положение крестьян в сравнении с первой половиной XIX в. Но тем не менее сохранились схожие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это сходство.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) сохранилась сословная неполноправность крестьян; 2) сохранилась зависимость крестьян от общины; 3) крестьянство по-прежнему страдало от малоземелья. Могут быть приведены другие факты | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период “застоя”». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Общественно-политическая жизнь в СССР в период “застоя”».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстранение Н.С. Хрущёва от руководства партией и страной, начало эпохи «застоя»: <ol style="list-style-type: none"> а) причины отстранения Н.С. Хрущёва; б) переворот в октябре 1964 г.; в) новое руководство: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин. 2. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. «Золотой век» партийно-государственного аппарата; идея «стабильности кадров»; отмена новаций, принятых при Н.С. Хрущёве; система льгот и привилегий, возвеличивание Л.И. Брежнева. 3. Концепция развитого социализма. Суть концепции заключалась в том, что на пути к коммунизму неизбежен этап развитого социализма, на котором он достигает своей целостности, т.е. гармоничного сочетания всех сфер и отношений: производственных, социально-политических, нравственно-правовых, материальных и идеологических. Ю.В. Андропов уточнил, что этот этап будет продолжительным, а СССР находится лишь в его начале. Целостность социализма предполагалось достигнуть путём его совершенствования. Приняв эту концепцию, КПСС фактически отказалась от данного на XXII съезде партии торжественного обещания, что «нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме». | |

Продолжение табл.

| <p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> | <p align="center">Баллы</p> |
|--|------------------------------------|
| <p>4. Конституция СССР 1977 г.:</p> <p>а) СССР — общенародное государство;</p> <p>б) закрепление господствующей роли Коммунистической партии в политической системе (статья 6 Конституции);</p> <p>в) социально-экономические права граждан СССР по Конституции.</p> <p>5. Неосталинизм.</p> <p>Партаппарат отказался от критики «культы личности». Во время празднования 20-летия Победы в докладе Л.И. Брежнева впервые за последние годы прозвучала под аплодисменты зала высокая оценка вклада Сталина в Победу. С тех пор всё чаще не только имя Сталина, но и его образ начинают присутствовать в художественных произведениях, кинофильмах, периодике. В них Сталин предстал скромным, немногословным, неизменно мудрым, пекущимся о народном благе лидером. Линия XX съезда на развенчание Сталина не только не сохранилась на практике, но о ней перестали упоминать и в партийных документах.</p> <p>6. Диссидентское движение в СССР.</p> <p>Участники диссидентского движения; цели движения; наиболее крупные представители: А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров; борьба с диссидентским движением.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1, 4), нумерованного перечня позиций (п. 2, 6), комментариев в свободной форме (п. 3, 5)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | <p align="center">3</p> |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> <p>В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.</p> | <p align="center">1</p> |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 5

Из сочинения историка

«В тот момент, когда казалось, что император наконец-то решится на практическое осуществление своих либеральных начинаний, всё дело стало катастрофически быстро останавливаться... На поверхности остались лишь словесные либеральные всплески... Этот поворот начался не вдруг и занял... не один год, но чётко обозначился как раз в то время, когда император находился на пике своей славы... В основе этого поворота лежал целый комплекс обстоятельств, общественных потрясений, личных драм этого человека.

Во-первых... рухнули его надежды на то, что Священный союз обеспечит внутренний порядок в странах Европы, встанет на пути смут и неурядиц... Всё более заходили в тупик и внутренние дела. Конституционные реформы, планы освобождения крестьян, хотя и разрабатывались в глубокой тайне, но становились известны в обществе, вызывали яростное сопротивление большинства дворянства... Восстал Семёновский полк, появились сведения о действиях тайных обществ в России. Против русского наместника в Варшаве Константина Павловича нарастало недовольство в армии и обществе... приходили страшные вести о разгаре европейских революций: Португалия, Испания, Неаполь, Пьемонт, Греция...

Не произведя на свет ничего путного, императору пришлось под давлением дворянства и угрозой личной гибели, под страхом народных восстаний быстро сворачивать свои либеральные программы».

31. Назовите императора, о котором идёт речь в тексте. Укажите годы его правления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) император — Александр I; 2) годы — 1801–1825 гг. | |
| Правильно названы император и годы | 2 |
| Правильно назван только император. ИЛИ Правильно названы только годы | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Найдите в отрывке и запишите предложение, описывающее ситуацию, причины складывания которой обосновываются в последующем тексте. Напишите не менее двух причин, вызвавших данную ситуацию.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «В тот момент, когда казалось, что император наконец-то решится на практическое осуществление своих либеральных начинаний, всё дело стало катастрофически быстро останавливаться». Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) конституционные планы и проекты освобождения крестьян вызывали сопротивление дворянства; 2) в стране зрело недовольство, создавались тайные общества; 3) Священный союз не обеспечивал порядка в Европе; 4) император был обеспокоен чередой европейских революций | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и две причины | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одна причина | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только одно–три положения. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Среди граждан СССР была распространена шутка: «Ждали коммунизм, а получили Олимпиаду».

1. Назовите год, с которым непосредственно связана приведённая шутка.
2. Укажите фамилию руководителя СССР в период, к которому относится названный год.
3. Объясните смысл этой шутки.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . 1) год — 1980 г.; 2) фамилия — Л.И. Брежнев; 3) смысл: Н.С. Хрущёв на XXII съезде в 1961 г. заявил, что «к 1980 году в СССР будет создана материально-техническая база коммунизма». Эта задача выполнена не была, но в 1980 г. в Москве прошли летние Олимпийские игры | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Считается, что коллективизация крестьянских хозяйств, проведённая большевиками в 1930-х гг., полностью изменила облик русской деревни в сравнении с периодом нэпа. Однако ряд историков считает, что развитие сельского хозяйства в 1920-х и 1930-х гг. имело и общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены факты:</p> <p>1) в 1920-е гг., как и в 1930-е гг., советское государство пыталось влиять на развитие деревни;</p> <p>2) в 1920-х и в 1930-х гг. в сельскохозяйственном производстве Советской России работали и единоличные крестьянские хозяйства, и производственные кооперативы;</p> <p>3) колхозы, массово создававшиеся в 1930-х гг. как органы самоуправления, были очень похожи на общинные сходы, управлявшие деревней в 1920-х гг.;</p> <p>4) в 1930-е гг., как и в 1920-е гг., отмечался массовый отток сельского населения в город в целях получения заработка.</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p> | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Народные движения XVII века». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с народными движениями XVII века.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |

Продолжение табл.

| <p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> | Баллы |
|---|--------------|
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Причины народных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рост налогов, снижение уровня жизни населения; б) процесс закрепощения крестьян и попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления; в) церковный раскол и расправы над старообрядцами. <p>2. Участники. Представители крестьянства, казачества, городских низов, стрельцов, низших слоёв духовенства.</p> <p>3. «Соляной» и «Медный» бунты. Снижение благосостояния населения и несовершенство порядка управления государством вызвали городские восстания. Бунты были подавлены, хотя некоторые требования восставших были удовлетворены.</p> <p>4. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины недовольства казаков, «поход за зипунами», поход в Поволжье и расширение состава участников, осада Симбирска, выдача и казнь С. Разина, подавление восстания.</p> <p>5. Выступления старообрядцев.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1), нумерованного перечня позиций (п. 4), комментариев в свободной форме (п. 2, 3)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 6

Из сочинения историка

«С первых шагов новое руководство попыталось дистанцироваться от сталинской политики. Это проявилось уже в марте, когда отчёт о похоронах Сталина в «Правде» был оформлен в духе «культы». Речь нового главы правительства на траурном митин-

ге набрана более крупным шрифтом, в газете опубликована сфальсифицированная фотография Маленкова, помещённого между Сталиным и Мао Цзедунем. В этой связи глава правительства заявил: «В прошлом у нас были крупные ненормальности, многое шло по линии культа личности. И сейчас надо сразу поправить тенденцию, идущую в этом направлении... Считаем обязательным прекратить политику культа личности!»

Однако вплоть до XX съезда КПСС официальное понятие «культа личности» и имя Сталина как бы не имели между собой ничего общего. В газетах, как и раньше, неизменно подчёркивалась его «неоценимая» роль в решении всех вопросов деятельности партии и государства. Например, в одной из редакционных статей «Правды», вышедшей через год после смерти Сталина, указывалось: «Ленинские программные указания по национальному вопросу нашли своё дальнейшее творческое развитие в произведениях великого продолжателя бессмертного дела Ленина — И. В. Сталина». Его «классические» статьи по национальному вопросу продолжали переиздаваться».

31. Укажите десятилетие, когда произошли события, о которых сказано в тексте. Назовите главу правительства, упомянутого в отрывке.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) десятилетие — 1950-е гг.; 2) глава правительства — Г.М. Маленков | |
| Правильно названы десятилетие и глава правительства | 2 |
| Правильно названо только десятилетие. ИЛИ Правильно назван только глава правительства | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Найдите в первом абзаце отрывка и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых для подтверждения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Однако вплоть до XX съезда КПСС официальное понятие «культа личности» и имя Сталина как бы не имели между собой ничего общего». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) в газетах, как и раньше, неизменно подчёркивалась «неоценимая» роль И.В. Сталина в решении всех вопросов деятельности партии и государства (вместо данного положения может быть приведён факт, связанный с публикацией редакционной статьи в «Правде»); 2) «классические» статьи И.В. Сталина по национальному вопросу продолжали переиздаваться | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Князь, участник Отечественной войны 1812 г., был одним из организаторов тайного общества. Накануне восстания на Сенатской площади был избран его руководителем (диктатором), но во время восстания на Сенатскую площадь не явился. После неудачи восстания был отправлен на каторгу, затем находился в ссылке в Сибири. После почти 30-летнего пребывания в Сибири бывший князь был восстановлен в правах дворянства, ему разрешили жить в европейской части России.

1. Назовите князя, о котором идёт речь.
2. Укажите название тайного общества, подготовившего восстание, руководителем (диктатором) которого был избран князь.
3. Назовите событие, благодаря которому бывшего князя восстановили в правах дворянства и разрешили вернуться в европейскую часть России.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) князь — С.П. Трубецкой; 2) название — Северное общество; 3) событие — восшествие на престол императора Александра II | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных отличий, в деятельности Первого и Второго ополчений в период Смуты было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены факты: 1) оба ополчения выступали против польских захватчиков; 2) оба ополчения стремились освободить Москву от поляков; 3) некоторые участники Первого ополчения боролись и в рядах Второго (например, Дмитрий Пожарский активно участвовал в деятельности как Первого, так и Второго ополчения); 4) широкий социальный состав участников | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено составить план по теме: «Новая экономическая политика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Новая экономическая политика».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Предпосылки и причины перехода к новой экономической политике. Участие России в Первой мировой войне, революционные события и Гражданская война обескровили страну и разрушили экономику. Осуществление советским правительством мер «военного коммунизма» усугубляло ситуацию и вызывало рост недовольства политикой большевиков.</p> <p>2. Сущность новой экономической политики: а) замена продразвёрстки продналогом; б) возрождение товарно-денежных отношений и различных форм собственности; в) привлечение иностранных инвестиций и создание концессий; д) внедрение жёсткой, обеспеченной золотом валюты — червонца;</p> <p>3. Причины свёртывания новой экономической политики. Итоги нэпа. Восстановление хозяйства Советской России после Гражданской войны. Восстановление и укрепление денежной системы. Начало дискуссий о путях дальнейшего развития страны. Курс на свёртывание нэпа и переход к коллективизации и индустриализации в 1930-х гг. Пояснения могут быть приведены в форме нумерованного перечня позиций (п.3), подпунктов (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 1)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 7

Из сочинения историка

«Вопрос о воздействии монгольского нашествия и последовавшего за ним ига на развитие русского общества — один из самых сложных в истории Руси... Происходит сокращение численности населения, а оставшиеся в живых после монгольских набегов во избежание нового разорения вынуждены были бежать в более безопасные районы: на запад и северо-запад Волго-Окского междуречья.

Изменяется и положение знати — особенно князей. Но не была сломлена демократическая политическая система: грозные раскаты вечевого колокола собирают те-

перь горожан для организации отпора ордынцам и их сообщникам. Сильные волнения произошли в 1257–1259 гг. в Новгороде в связи с переписью населения: новгородцы отказывались «даваться в число». Выступление было пресечено князем _____, проводившим политику компромисса и полагавшим, что время открытого столкновения с Ордой ещё не настало. В 1262 г. расправились с баскаками и купцами-откупщиками горожане Ростова, Суздаля, Ярославля, Устюга Великого, Владимира. Выступления горожан происходили и позднее — в 70–90-е годы XIII в. Такой широкий размах народного движения вынудил Орду смягчить систему сбора дани: часть сбора была передана русским князьям, а влияние баскачества было ограничено».

31. Укажите десятилетие, когда началось нашествие, о котором идёт речь в отрывке. Назовите князя, имя которого пропущено в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) десятилетие — 1230-е гг.; 2) князь — Александр Невский | |
| Правильно названы десятилетие и имя князя | 2 |
| Правильно названо только десятилетие. ИЛИ Правильно указано только имя князя | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое подтверждается фактами, приведёнными в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых для подтверждения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Но не была сломлена демократическая политическая система: грозные раскаты вечевого колокола собирают теперь горожан для организации отпора ордынцам и их сообщникам». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) сильные волнения произошли в 1257–1259 гг. в Новгороде в связи с переписью населения: новгородцы отказывались «даваться в число»; 2) в 1262 г. расправились с баскаками и купцами-откупщиками горожане Ростова, Суздаля, Ярославля, Устюга Великого, Владимира; 3) выступления горожан происходили в 70–90-е гг. XII в. | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. В это десятилетие одним из лидеров советского кинопроката стала весёлая комедия, в которой молодой герой после армейской службы вместе с товарищами отправляется осваивать веками непаханные земли. Картина снималась в настоящем совхозе, появившемся в те годы в голой степи, носила агитационный характер и побудила многих людей последовать примеру её героев.

1. Укажите название, которое получили земли, об освоении которых идёт речь.
2. Назовите руководителя страны в годы, когда происходили описываемые события.
3. Что заставило руководство страны принять решение об освоении этих территорий?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) земли — целина; целинные земли; 2) руководитель страны — Н.С. Хрущёв; 3) причина, например: стремление решить амбициозную задачу — догнать и перегнать Америку по производству сельхозпродукции. Может быть названа другая верная причина | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что задачей политических и экономических реформ, проведённых в России в 1990-х гг., было полное изменение общественной жизни страны по сравнению с предыдущим советским периодом истории. Однако многие историки считают, что период радикальных экономических реформ 1990-х гг. имеет много общего с последним этапом развития советского общества —

перестройкой, проходившей во второй половине 1980-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть приведены факты:</p> <p>1) в период перестройки в СССР постепенно получили широкое развитие гласность и свобода слова, активно принятые и развитые в 1990-х гг.</p> <p>2) в 1980-х гг. появились многие элементы демократии (альтернативные выборы, массовые оппозиционные митинги и собрания), развившиеся в 1990-х гг.</p> <p>3) в 1990-е гг. получили развитие многие элементы рыночной экономики, заложенные в предыдущий период (в 1980-х гг. появились первые частные предприятия торговли, сферы услуг, негосударственные банки и т.д.).</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p> | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Реформы Избранной рады». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные преобразованиями начала правления Ивана IV.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели реформ. Преобразования начала правления Ивана IV были направлены на укрепление страны и достижение согласия между государством и различными слоями населения. 2. Избранная рада — кружок единомышленников молодого царя. 3. Укрепление центральной власти: <ol style="list-style-type: none"> а) созыв первого Земского собора; б) издание нового сборника законов — Судебника Ивана IV; в) завершение формирования приказов. 4. Стоглавый собор. 5. Реформа местного самоуправления. Отмена кормлений; учреждение должности губного старосты; выборные органы самоуправления 6. Военная реформа. Уложение о службе. Начало создания стрелецких полков. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п.3), нумерованного перечня позиций (п.5), комментариев в свободной форме (п.1,4) | |
| План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> <p>В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 8

Из труда современного историка

«В начале января 1478 г. древний город подписал капитуляцию, жители признали себя рабами Великого князя, назвав его своим государем. Символ независимости — вечевой колокол — сняли и вывезли в Москву. Марфу Борецкую со многими боярами арестовали, конфисковав их земли, и вместе с тысячами граждан «вывели» (выселили) в другие уезды, пустынные уголки.

Отчего же пал вольный город? Может быть, выродилась его вечевая демократия? Но ведь и раньше вече раздирали распри верхов и низов, а «Господин Государь Великий <...>» всё равно стоял. Вероятно, роковую роль в гибели независимости города сыграла своенравная местная чернь. Выказывая симпатии «сильной» власти Ивана, она не думала, что получит не ожидаемый ею «справедливый суд» на местных бояр, а страшную московскую тиранию и беззаконие. Точно известно, что и верхи города (те, кого иностранные купцы называли «300-ми золотыми поясами») не объединились даже перед лицом поражения и гибели. Кроме того, Москва контролировала дороги и могла, закрыв подвоз хлеба, уморить голодом великий город. Наконец, пёстрое городское ополчение, воевавшее, как в XII в., босиком и без доспехов, оказалось не в состоянии сопротивляться сильному московскому войску».

31. Назовите великого князя, о котором идёт речь в отрывке, и укажите пропущенное название города.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) князь — Иван III; 2) город — Новгород | |
| Правильно указаны имя князя и название города | 2 |
| Правильно названо только имя князя. ИЛИ Правильно указано только название города | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описывается ситуация, причины складывания которой указываются в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух причин, приведших к данной ситуации.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Древний город подписал капитуляцию, жители признали себя рабами Великого князя». Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) симпатии городской черни Москве; 2) отсутствие единства среди городской знати; 3) угроза голода из-за действий Москвы; 4) слабость городского ополчения | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и две причины | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одна причина | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только причины (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Российский революционер вошёл в исполнительный комитет революционной террористической народнической организации, готовившей убийство императора, и участвовал в подготовке покушений. За месяц до убийства императора он был арестован полицией. Был приговорён к пожизненному заключению, но, отсидев в тюрьме почти 25 лет, в связи с политическими событиями в России был освобождён.

1. Укажите название революционной организации, членом исполнительного комитета которой был революционер.
2. Назовите императора, о котором идёт речь.
3. Какое событие позволило революционеру выйти на свободу?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) революционная организация — «Народная воля»; 2) император — Александр II; 3) событие — революция 1905–1907 гг. (во время революции была объявлена амнистия для лиц, отбывающих наказания за политические преступления) | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Высокие темпы развития тяжёлой индустрии были характерны для российской экономики как в конце XIX — начале XX в., так и в 30-е гг. XX в. Однако процесс индустриализации в СССР имел отличия от процесса индустриализации в царской России. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти отличия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены факты:</p> <p>1) в царской России сохранялся многоукладный характер экономики;</p> <p>2) в конце XIX — начале XX в. процесс индустриализации сопровождался широким привлечением иностранных инвестиций;</p> <p>3) в СССР индустриализация проходила в условиях командно-административной (плановой) экономики.</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p> | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Культура и просвещение при Петре I». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с культурой и просвещением эпохи Петра I.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1) Необходимость реформ в области просвещения. Петровские преобразования требовали большого количества грамотных людей.</p> <p>2) Мероприятия в области просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) открытие Навигацкой школы; б) открытие специальных школ (медицинская, инженерная и т.д.); в) организация цифирных школ; г) отправка дворян для обучения за границу; д) обязательность обучения для дворян. <p>3) Развитие науки. Развиваются география и геология. Создаётся первый музей — Кунсткамера; указ об организации Академии наук.</p> <p>4) Преобразования в области культуры. Первая печатная газета, гражданский шрифт, общедоступный театр, изменения в быту.</p> <p>5) Значение петровских преобразований.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3,4), комментариев в свободной форме (п.1).</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 9

Из сочинения историка

«В отличие от периода НЭПа государство решило начать восстановление хозяйства не с деревни, а с тяжёлой промышленности, полностью подчиняя интересы села выполнению этой задачи. <...>

Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным. В деревне почти на треть уменьшилось число трудоспособного населения. На протяжении военных лет сюда не поставлялась новая техника. На оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка. Недостаток техники не мог быть восполнен живой тягловой силой — поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину.

Ситуация осложнилась тем, что сильная засуха охватила Украину, Молдавию, правобережные районы Нижнего Поволжья, Северный Кавказ, центрально-чернозёмные области. На востоке урон урожаю нанесли затяжные дожди. Начался голод. Крайняя острота продовольственной проблемы была снята лишь сравнительно хорошими урожаями последующих лет».

31. Назовите десятилетие, о котором идёт речь в данном отрывке. Назовите имя руководителя страны в этот период.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) десятилетие — 1940-е гг.; 2) руководитель страны — И.В. Сталин | |
| Правильно названы десятилетие и имя руководителя | 2 |
| Правильно названо только десятилетие. ИЛИ Правильно указано только имя руководителя | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, которое обосновывается фактами в тексте отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых для обоснования этого утверждения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Аграрный сектор экономики вышел из войны крайне ослабленным». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) в деревне почти на треть уменьшилось число трудоспособного населения; 2) на протяжении военных лет в деревню не поставлялась новая техника; 3) на оккупированных территориях была уничтожена почти четверть довоенного тракторного и комбайнового парка; 4) поголовье лошадей в колхозах сократилось за годы войны более чем наполовину | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Простой мещанин — житель Нижнего Новгорода, услышал, что в городе распространялось воззвание о сборе средств для вооружения рати, которая должна была двинуться на Москву и освободить её от иноземцев, засевших в Кремле. Он знал, что такая рать уже набиралась в южных землях, она дошла до Москвы и вступила в бои за город, но освободить его не смогла. И теперь для освобождения столицы собиралось новое войско. В результате его успешных действий Москва была освобождена от интервентов.

1. Укажите год, когда произошли данные события.
2. Кто возглавил войско, двинувшееся на освобождение Москвы (назовите двух руководителей)?
3. Почему вторая попытка освободить Москву, в отличие от первой, оказалась успешной? Укажите одну причину.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) 1612 г. (возможно 1611–1612 гг.); 2) К. Минин и Д. Пожарский (<i>при верном указании одного руководителя ответ на данный вопрос считается неверным</i>); 3) могут быть названы причины: — подъём национально-освободительного движения, охватившего самые широкие слои русского народа; — подготовительная работа, проведённая руководителями Второго ополчения (формирование своего правительства и основных приказов, взаимодействие с северными городами, разрешение важных вопросов, касающихся отношений с казачеством). Может быть названа другая верная причина | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политическом развитии СССР периодов 1920-х и 1930-х гг. было много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены факты, положения: 1) однопартийная система, во главе единственной партии — её вождь; 2) существование официальной идеологии (марксизм-ленинизм); 3) официальное осуществление власти через систему Советов (советская власть); 4) существование цензуры для произведений культуры и сообщений СМИ. Могут быть приведены другие факты, положения | |
| Верно приведены два факта (положения) | 2 |
| Верно приведён один факт (положение) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политика “военного коммунизма” в Советской России в период Гражданской войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Политика “военного коммунизма” в Советской России в период Гражданской войны».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ситуации в России накануне прихода большевиков к власти. 2. Сущность политики «военного коммунизма»: <ol style="list-style-type: none"> а) введение продовольственной развёрстки в деревне; б) национализация предприятий промышленности; в) ликвидация свободной торговли; г) введение карточной системы распределения продовольствия и товаров народного потребления. 3. Реакция населения на политику «военного коммунизма». <p>Развитие чёрного рынка, мешочничество, создание продотрядов и продовольственных завес в городах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к нэпу: <ol style="list-style-type: none"> а) попытка сохранить политику «военного коммунизма» после окончания Гражданской войны — VIII съезд Советов РСФСР; б) рост массовых крестьянских выступлений против продразвёрстки; в) отмена продразвёрстки и введение продовольственного налога в 1921 г. 5. Итоги и значение политики «военного коммунизма». <p>Появление политики «военного коммунизма» стало результатом экономических трудностей, вызванных участием России в Первой мировой и Гражданской войнах, когда потребовалось установить жёсткий контроль над всеми видами ограниченных ресурсов. Однако попытка большевиков распространить политику «военного коммунизма» за пределы данного периода вызвала сопротивление значительной части населения и переход к новой экономической политике.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 2,4), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 5).</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 10

Из сочинения историка

«Судя по динамике множества показателей, СССР в 1965–1985 гг. находился в состоянии благополучия, несмотря на многие неурядицы, которые в принципе могли быть устранены. В то же время назревали факторы нестабильности и общего ощущения неблагополучия, которые накладывались на неизбежный и общий адаптационный стресс, связанный с массовой урбанизацией — переходом к городскому образу жизни. Видимыми симптомами стало широкое распространение алкоголизма, вновь появившееся после 20-х годов бродяжничество. И внутри страны, и в мире возникло предчувствие, что СССР проигрывает холодную войну. Новый Генеральный секретарь, не имея чёткой концепции и программы перемен, но чувствуя их необходимость, решил начать с изменения состава аппарата управления.

В январе 1987 г. пленум ЦК КПСС признал необходимым осуществлять подбор кадров на основе главного критерия — поддержки ими целей и идей нового партийного политического курса. Смена партийно-государственных руководителей ускорилась под предлогом борьбы с консерватизмом. По мере того как экономическое реформирование оказывалось безуспешным, критика «консерваторов» усиливалась. В 1985–1990 гг. произошли массовая замена и «омоложение» партийно-государственных кадров, как на центральном, так и на местном уровне. Одновременно росла роль местных руководителей, окружённых, как и прежде, близкими и преданными людьми. Однако очень скоро инициаторы перестройки посчитали, что простой заменой кадров проблем страны не решить. Необходима была серьёзная политическая реформа».

31. Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в тексте. Укажите название политического курса, реализация одного из направлений которого описана в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) фамилия Генерального секретаря ЦК КПСС — М.С. Горбачёв; 2) название политического курса — «перестройка» | |
| Правильно названа фамилия Генерального секретаря ЦК КПСС и указано название политического курса | 2 |
| Правильно указана только фамилия Генерального секретаря ЦК КПСС. ИЛИ Правильно указано только название политического курса | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, в котором сказано о направлении преобразований, раскрытом с помощью фактов во втором абзаце. Выпишите не менее двух фактов, на примере которых раскрывается это направление преобразований.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Новый Генеральный секретарь, не имея чёткой концепции и программы перемен, но чувствуя их необходимость, решил начать с изменения состава аппарата управления». Могут быть указаны следующие факты: 1) признание пленумом ЦК КПСС нового принципа подбора кадров; 2) появление предлога для обновления кадров — «борьба с консерватизмом»; 3) массовая замена и «омоложение» партийно-государственных кадров | |
| Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указано предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Служащий Петербургской таможни за то, что написал книгу, по указанию Екатерины II, назвавшей его «бунтовщиком, хуже Пугачёва», был заключён в Петропавловскую крепость. Он сам считал, что если бы издал книгу лет десять назад, то Екатерина II его бы наградила как автора — разоблачителя российских пороков. Но после события в Европе императрица изменилась... Автор книги был отправлен в ссылку в Сибирь, где пробыл около 6 лет до смерти Екатерины II.

1. Назовите писателя, о котором идёт речь.
2. Как называлась упомянутая книга?
3. О каком событии в Европе идёт речь?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) писатель — А.Н. Радищев; 2) книга — «Путешествие из Петербурга в Москву»; 3) событие — Великая французская революция (революция 1789 г. во Франции) | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что, несмотря на сохранение значимых общих черт, в период раздробленности сформировались существенные различия в развитии русской культуры по сравнению с периодом Древнерусского государства. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту точку зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены факты: 1) в русских землях и княжествах возникают собственные летописные традиции; 2) в русских землях и княжествах формируются собственные традиции каменного зодчества; 3) из-за установления монгольского владычества прервались культурные связи с Европой; 4) в результате монгольского нашествия в русских землях были забыты многие виды ремёсел. Могут быть приведены другие факты | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Февральская революция в России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Февральская революция в России».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| <p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> | Баллы |
|--|--------------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие революции в современной исторической науке. 2. Причины Февральской революции: <ol style="list-style-type: none"> а) вопрос о власти накануне Февральской революции; б) рабочий вопрос накануне Февральской революции; в) аграрный вопрос накануне Февральской революции; 3. Предпосылки Февральской революции. Обострение основных проблем России в ходе Первой мировой войны. Большие потери русской армии в ходе военных действий. Переключение основной части промышленности на работу для нужд войны. Разрыв рыночных связей между городом и деревней, начало хлебного кризиса в городах. Обострение кризиса власти, частая смена главы правительства и министров. Падение авторитета монархии. 4. Ход Февральской революции. Начальным этапом Февральской революции стали массовые демонстрации в Петрограде 23 февраля 1917 г. В следующие дни 24–25 февраля демонстрации только усилились, и правительство приказало применить оружие для их разгона. 26 и 27 февраля на сторону демонстрантов перешли войска Петроградского гарнизона. На волне расширяющегося недовольства в Петрограде стали формироваться новые органы власти — Петроградский Совет и Временный комитет Государственной думы. Попытка императора опереться на военных не удалась. 2 марта 1917 г. Николай II отрёкся от престола. Власть переходит к Временному правительству. 5. Итоги и значение Февральской революции. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п.2), нумерованного перечня позиций (п.3), комментариев в свободной форме (п. 4).</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.</p> | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 11

Из сочинения историка

«Это был драматический период истории нашей страны... В начале осени Президент РФ подписал указ № 1400 “О поэтапной конституционной реформе в России”, объявлявший о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, о разработке проекта новой Конституции и о выборах в новый орган государственной власти — Государственную Думу. Ответной реакцией послужило сопротивление руководства Верховного Совета во главе с Р.И. Хасбулатовым и его сторонников, которое было подавлено с помощью войск в начале октября.

12 декабря состоялись выборы в Совет Федерации и Государственную Думу, а также всенародное голосование (референдум) по проекту новой Конституции. За предложенный проект Конституции высказались 58,4% участников всенародного голосования. Новый Основной закон ликвидировал советскую систему власти и расширил полномочия Президента РФ. По итогам выборов 12 декабря из 450 мест в Государственной Думе сторонники президентской власти — “Выбор России” получили — 96, либерально-демократическая партия — 70, коммунистическая партия — 65, Аграрная партия — 47. В январе следующего года приступил к работе новый российский парламент».

31. Укажите десятилетие, к которому относятся события, описанные в тексте. Укажите фамилию Президента России, о котором идёт речь в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) десятилетие — 1990-е гг.; 2) Президент России — Б.Н. Ельцин | |
| Правильно названы десятилетие и фамилия Президента | 2 |
| Правильно названо только десятилетие. ИЛИ Правильно названа только фамилия Президента | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, о последствиях которой идёт речь в первом и втором абзацах. Укажите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились последствиями указанной ситуации.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «В начале осени Президент РФ подписал указ № 1400 “О поэтапной конституционной реформе в России”, объявлявший о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, о разработке проекта новой Конституции и о выборах в новый орган государственной власти — Государственную Думу». | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) сопротивление руководства Верховного Совета и его сторонников; 2) принятие новой Конституции РФ; 3) формирование нового двухпалатного парламента России | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. В 1930 г. на хутор Гремячий Лог по заданию партии приезжает коммунист, бывший моряк и рабочий Ленинградского завода, Семён Давыдов. Он знакомится с руководителем местной партийной ячейки и председателем сельсовета. Вместе им меньше чем за год удаётся организовать Гремячинский колхоз, преодолевая недоверие «середняков», борясь с вредительством и бесхозяйственностью.

1. Укажите название процесса организации новой формы хозяйствования, о которой идёт речь.

2. Укажите фамилию руководителя СССР, находившегося у власти в период, к которому относятся описанные события.

3. Укажите один любой результат осуществления названного вами процесса.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) название процесса — коллективизация; 2) фамилия руководителя СССР — Сталин; 3) результат, например: — объединение к концу 1930-х гг. большей части крестьянских хозяйств в колхозы; — создание крупного производителя сельскохозяйственной продукции в интересах государства; — ликвидация социального расслоения в деревне, ликвидация кулачества как класса; — начало активного внедрения в сельскохозяйственное производство сложной техники, машин и оборудования. Может быть назван другой результат | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что, несмотря на существование серьёзных отличий, в социально-экономическом развитии России первой и второй половины XIX в. было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены факты: 1) Россия оставалась сельскохозяйственной страной; 2) в России сохранялась сословная структура общества; 3) экономика различных регионов страны развивалась неравномерно; 4) преобладали устаревшие методы ведения сельского хозяйства. Могут быть приведены другие факты | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Развитие русской культуры в XVII веке». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с развитием русской культуры в XVII веке.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| <p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> | Баллы |
|--|--------------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII веке. 2. Основные изменения в русской культуре XVII века: <ol style="list-style-type: none"> а) «обмирщение культуры»; б) усиление западноевропейского влияния на русскую культуру. 3. Особенности развития различных элементов культуры России XVII века. Особенности развития живописи, творчество С. Ушакова. Развитие литературы, формирование новых жанров — городского фольклора, поэзии, творчество С. Медведева и С. Полоцкого. Развитие русской архитектуры, «московское барокко». 4. Значение русской культуры XVII века для последующего развития страны. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п.2), нумерованного перечня позиций (п.3), комментариев в свободной форме</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 12

Из сочинения историка

«Князь московский (впоследствии и великий князь владимирский) — сын московского князя Даниила Александровича — сыграл большую роль в усилении Московского княжества, собирании русских земель вокруг Москвы. Был жестоким и хитрым, умным и упорным в достижении своих целей правителем. Московский князь стремился всеми силами укрепить свой удел, используя в этих целях помощь Золотой Орды, для которой он собирал с населения огромную дань. В то время как другие русские земли страдали от ордынских вторжений, владения князя московского оставались спокойными, их население и благосостояние неуклонно росли. Князь беспощадно пресекал народное недовольство, вызывавшееся тяжёлыми поборами, расправлялся с политическими противниками — другими русскими князьями.

Влияние московского князя распространилось на ряд земель Северо-Восточной Руси (Тверь, Псков, Новгород и др.). Он накопил большие богатства (отсюда его прозвище ... — “кошель”, “денежная сумка”), которые использовал для покупки земель в чужих княжествах и владениях. Немало усилий князь приложил и к тому, чтобы Москва стала резиденцией митрополита всея Руси. Переезд митрополита Петра в Москву имел важное значение, так как церковь пользовалась большим идеологическим и политическим влиянием. Деятельность князя способствовала тому, что была заложена основа политического и экономического могущества Москвы, начался экономический подъём Руси».

31. Укажите имя московского князя, о котором идёт речь в тексте. Укажите век, к которому относятся события, описанные в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) князь — Иван Калита; 2) век — XIV | |
| Правильно указаны князь и век | 2 |
| Правильно указан только князь. ИЛИ Правильно указан только век | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Во втором абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее положение, для аргументации которого приводятся факты в первом и втором абзацах. Выпишите не менее двух фактов, которые можно использовать для аргументации этого положения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В ответе должно быть указано <u>предложение</u>: «Деятельность князя способствовала тому, что была заложена основа политического и экономического могущества Москвы, начался экономический подъём Руси».</p> <p>Могут быть указаны следующие <u>факты</u>:</p> <p>1) московский князь получил право сбора дани («ордынского выхода») со всех русских земель; 2) владения князя московского на время были избавлены от разорительных ордынских вторжений, их население и благосостояние неуклонно росли; 3) влияние московского князя распространилось на ряд земель Северо-Восточной Руси; 4) Москва стала резиденцией митрополита всея Руси</p> | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| <p>Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно указаны только факты (любое количество).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неверный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Молодой писатель в годы войны нёс службу в осаждённом Севастополе. Он дежурил в течение полутора месяцев на батарее на Четвёртом бастионе под артиллерийскими обстрелами, участвовал в сражении на Чёрной речке и в боях во время последнего штурма города... В своих «Севастопольских рассказах» молодой, но уже известный писатель, находясь в действующей армии, повествует не только о героизме защитников города: будущий автор «Войны и мира» ещё тогда, в начале творческого пути, вопрошал на страницах своих рассказов о бесчеловечной природе и бессмысленности войны.

1. Укажите название войны, о которой идёт речь.
2. Назовите писателя, о котором идёт речь.
3. Укажите, каков был исход войны.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) название войны — Крымская война; 2) писатель — Л.Н. Толстой; 3) исход войны — падение Севастополя, поражение России в войне</p> | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что, несмотря на существование серьёзных отличий, развитие советской экономики в период её восстановления после Великой Отечественной войны и в период «перестройки» имеет много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это сходство.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены факты: 1) в указанные периоды экономическое развитие страны осуществлялось на основе пятилетних планов; 2) большое влияние на развитие экономики оказывал управленческий аппарат правящей партии; 3) общее управление экономикой осуществлялось через систему отраслевых министерств; 4) в период после Великой Отечественной войны отсутствовали, а в период «перестройки» были резко ограничены рыночные механизмы развития экономики в стране. Могут быть приведены другие факты | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Подготовка Советского Союза к Великой Отечественной войне». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с подготовкой Советского Союза к Великой Отечественной войне.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании.</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация в мире накануне Великой Отечественной войны. 2. Политическая ситуация в СССР накануне Великой Отечественной войны: <ol style="list-style-type: none"> а) проведение массовых политических репрессий во второй половине 1930-х гг.; б) укрепление личной власти И.В. Сталина накануне Великой Отечественной войны; 3. Экономическое развитие СССР накануне Великой Отечественной войны. Осуществление первых пятилетних планов. Создание ресурсной базы промышленности, предприятий промышленности группы А. Ориентация на создание оборонной промышленности в ходе третьей пятилетки. Проведение коллективизации, создание основы продовольственного обеспечения промышленности и армии на период войны. 4. Подготовка Красной Армии к Великой Отечественной войне. Накануне Великой Отечественной войны Красная Армия пережила серьёзную модернизацию. Вооружённые силы были переоснащены, была увеличена их численность, отменена, существовавшая с 1925 г. территориально-милиционная система комплектования армии, которая была заменена всеобщим призывом. Вооружённые силы получили определённый опыт боевых действий во время военных конфликтов 1929–1940 гг. Большую негативную роль при подготовке армии к войне сыграли репрессии высшего комсостава, прошедшие в 1936–1938 гг. 5. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны: <ol style="list-style-type: none"> а) проведение политики «обуздания агрессора» в Европе в 1933–1939 гг.; б) переговоры СССР, Великобритании и Франции накануне Второй мировой войны; в) подписание договора о ненападении с Германией в августе 1939 г.; г) участие Вооружённых сил СССР в военных конфликтах 1930-х гг. 6. Общая оценка степени готовности СССР к Великой Отечественной войне. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п.2,5), нумерованного перечня позиций (п.3), комментариев в свободной форме (п.4).</p> | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> | 0 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|----------|
| План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 13

Из постановления ЦИК и СИК СССР

«На границах нашей республики происходит усиление военной напряжённости. В этих условиях возникает жёсткая необходимость напрячь все силы для отпора врагу... Нам необходимо провести необходимые изменения не только в промышленности, но и социалистические преобразования в сельском хозяйстве.

<... > Центральный исполнительный комитет и Совет Народных комиссаров постановляют: Отменить в районах сплошной коллективизации действия закона о разрешении аренды земли и применении наёмного труда в единоличных хозяйствах. Предоставить местному руководству право применять в этих районах все необходимые меры борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и областей. Конфискованное имущество кулацких хозяйств, за исключением той части, которая идёт в погашение причитающихся с кулаков обязательств (долгов) государственным и кооперативным органам, должно передаваться в неделимые фонды колхозов в качестве взноса бедняков и батраков, вступающих в колхоз».

31. Укажите название исторического процесса, в рамках которого был принят данный документ. Кто руководил страной в тот период?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе должны быть указаны элементы: 1) название исторического процесса: — коллективизация; 2) руководитель СССР — И.В. Сталин | |
| Правильно указаны название исторического процесса и руководитель страны | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указано название исторического процесса. ИЛИ Правильно назван только руководитель страны | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. В первом абзаце отрывка найдите и выпишите предложение, содержащее задачу, мероприятия по непосредственному решению которой изложены во втором абзаце. Выпишите не менее двух мероприятий.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Нам необходимо также провести необходимые изменения не только в промышленности, но и социалистические преобразования в сельском хозяйстве». Могут быть указаны следующие <u>мероприятия</u> : 1) отмена в районах сплошной коллективизации действия закона о разрешении аренды земли и применении наёмного труда в единоличных хозяйствах; 2) применение мер борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и областей; 3) конфискованное имущество кулацких хозяйств должно передаваться в неделимые фонды колхозов в качестве взноса бедняков и батраков, вступающих в колхоз | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два мероприятия | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно мероприятие | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только мероприятия (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Русский генерал, командуя своим отрядом, успешно форсировал Дунай и закрепился на стратегически важном Шипкинском перевале в Балканских горах. Однако развить свой успех он не смог, так как противник сумел создать сдерживающий фактор, мешавший развернуть все русские силы вглубь его территории. И только через пять месяцев русские войска, сумев устранить этот сдерживающий фактор, вновь перешли в наступление. Вскоре война завершилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.

1. Укажите название страны, с которой воевала Россия в данной войне.
2. Назовите императора, правившего страной в период этой войны.
3. О каком «сдерживающем факторе» идёт речь?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) страна — Турция (Османская империя); 2) император — Александр II; 3) ответ на вопрос: большой турецкий отряд укрепился в г. Плевна, что не позволило русским войскам действовать активно до момента капитуляции крепости | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что, несмотря на определённые сходства, внешняя политика СССР в 1970-х гг., именуемая «разрядкой», и внешняя политика СССР в период 1985–1991 гг. значительно различались. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это различие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены факты, положения: 1) в отличие от периода 1970-х гг., в 1985–1991 гг. внешняя политика СССР была основана на концепции «нового политического мышления»; 2) в период «разрядки» был подписан договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1), а в 1991 г. — о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1); 3) встречи руководителей СССР и США в период 1985–1991 гг. были значительно более частыми; 4) в 1985–1991 гг. произошло ослабление контроля СССР над странами Восточной Европы по сравнению с периодом 1970-х гг., а затем его полная утрата; 5) в период 1985–1991 гг. были улучшены отношения с Китаем, по сравнению с периодом «разрядки». Могут быть указаны другие факты (положения) | |
| Верно приведены два факта (положения) | 2 |
| Верно приведён один факт (положение) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическая раздробленность Руси». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Политическая раздробленность Руси».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической раздробленности в истории России. 2. Причины раздробления Древнерусского государства: <ol style="list-style-type: none"> а) несовершенство порядка наследования киевского престола; б) нежелание местного населения платить дань Киеву; в) стремление бояр закрепиться на своих вотчинах; г) усобицы между князьями. 3. Попытки сохранения единства Руси: 1097 г. — Любечский съезд князей и его решения; деятельность Владимира Мономаха и Мстислава Владимировича. 4. Главные политические центры Руси: <ol style="list-style-type: none"> а) Владимиро-Суздальское княжество; б) Новгородская земля; в) Галицко-Волынское княжество. 5. Последствия раздробленности. <p>Раздробленность имела как положительные (хозяйственный и культурный подъём), так и отрицательные (усобицы, ослабление обороноспособности) последствия.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2, 4), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 5).</p> | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ</p> | 0 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 14

Из сочинения историка

«Россия пережила бурный экономический подъём... На последнем этапе реформ, проведённых [этим правителем], политика государства в сфере развития промышленности и торговли претерпела существенные изменения. Если раньше в торговле царила система откупов, монополий, то теперь государство дало купцам и компаниям право свободной торговли, как внутри страны, так и за рубежом. Такой же стала и промышленная политика. «Бергпривилегия» с 1719 года позволяла всем желающим отыскивать полезные ископаемые и основывать заводы. Одновременно власти стали передавать в частные руки государственные предприятия. Новые владельцы могли рассчитывать на привилегии: с них не брали налоги, помогали в сбыте товаров. Это было очень важно: у русских купцов и предпринимателей не было капиталов, чтобы основывать дорогостоящие заводы, русские товары не могли конкурировать по качеству с западными.

В 1724 году был принят таможенный тариф, который устанавливал такие высокие пошлины на ввозимые из-за границы товары, что иностранцам стало невыгодно ввозить в Россию те виды товаров, которые выпускались на русских мануфактурах. Этот тариф назывался протекционистским, то есть он устанавливал протекцию, покровительство товарам, промышленности своей страны».

31. Назовите правителя, о котором идёт речь в отрывке. Укажите название наиболее продолжительной войны, которая велась при этом правителе.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В ответе должны быть названы:</p> <p>1) правитель — Пётр I;</p> <p>2) война — Северная</p> | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно названы правитель и война | 2 |
| Правильно назван только правитель. ИЛИ Правильно названа только война | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Выпишите из текста предложение, содержащее описание ситуации, которую автор подтверждает фактами в последующих предложениях. Приведите два факта, с помощью которых автор подтверждает эту ситуацию.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «На последнем этапе реформ, проведённых [этим правителем], политика государства в сфере развития промышленности и торговли претерпела существенные изменения». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) если раньше в торговле царила система откупов, монополий, то теперь государство дало купцам и компаниям право свободной торговли как внутри страны, так и за рубежом; 2) «Бергпривилегия» с 1719 г. позволяла всем желающим отыскивать полезные ископаемые и основывать заводы; 3) власти стали передавать в частные руки государственные предприятия, владельцы которых получали привилегии; 4) в 1724 г. был принят таможенный тариф, который устанавливал такие высокие пошлины на ввозимые из-за границы товары, что иностранцам стало невыгодно ввозить в Россию те виды товаров, которые выпускались на русских мануфактурах | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. По приказу императора, заключившего союз с Наполеоном, казачий атаман Матвей Платов был освобождён из Алексеевского рavelина Петропавловской крепости и назначен одним из командующих предстоящего похода казаков в Индию. Казаки отправились в поход, переправились через Волгу, достигли слободы Мечетная. Здесь 23 марта казаков догнал курьер из Петербурга с приказом нового императора немедленно вернуться домой.

1. Назовите императора, по приказу которого Матвей Платов был освобождён из Петропавловской крепости.

2. Укажите год, когда произошли описанные события.

3. Почему казаки получили приказ вернуться?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) император — Павел I; 2) год — 1801 г.; 3) ответ на вопрос: император Павел I был убит, на престол вступил его сын Александр I, решивший изменить внешнеполитический курс и отменивший поход в Индию | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Несмотря на некоторые различия, политическая система СССР в последние годы руководства СССР И.В. Сталина и в период руководства СССР Н.С. Хрущёва имела общие черты. Назовите не менее двух общих черт.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены <u>черты</u> : 1) однопартийная система; 2) монополия КПСС на власть; 3) официально существующая советская власть; 4) государственная марксистско-ленинская идеология; 5) контроль государства над средствами массовой информации; 6) отсутствие выборов на альтернативной основе. Могут быть приведены другие черты | |
| Верно приведены две черты | 2 |
| Верно приведена одна черта | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны. Эпоха “Военного коммунизма”». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны. Эпоха “Военного коммунизма”».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| При анализе ответа учитываются: <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i> | |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Характеристика ситуации в России накануне Гражданской войны. 2) Первые декреты советской власти: а) декреты Второго съезда Советов; | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>б) декреты большевиков в социальной сфере (декрет «Об отмене чинов сословий и званий», декрет «О восьмичасовом рабочем дне»;</p> <p>в) декреты большевиков в области культуры (введение нового календаря, летосчисления, правописания).</p> <p>3) Социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны. Система «военного коммунизма».</p> <p>Проведение большевиками национализации промышленных предприятий, банков, транспорта. Фактическая ликвидация денег в экономической системе. Ведение всеобщей трудовой повинности, отмена коммунальных услуг, уравнительное распределение.</p> <p>4) Политика «красного террора».</p> <p>5) Итоги и значение политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны, переход к новой экономической политике.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (п. 3), комментариев в свободной форме</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> <p>В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 15

Из сочинения историка

«Последние 20 лет XVII века оказались сравнительно спокойными для России. Основные города и уезды страны избежали обычных для тех времён опустошительных пожаров, страшных неурожаев и эпидемий. Увеличилось население в городах и сёлах, оживлённее стала торговля, богатели купеческие семейства Москвы и других городов, открывались новые ярмарки, поселенцы осваивали земли в Сибири и на Юге, умеренны и терпимы были налоги и повинности государства. И тем не менее незаметно для себя страна вошла в полосу кризиса, который часто предшествует реформам или революциям...

Слабые попытки московских властей основать под Тулой металлургическое производство не дали необходимого результата — железо, как и раньше, приходилось привозить из Швеции и других стран. Россия практически не обладала самостоятельной внешней торговлей и была полностью лишена своего торгового флота. Она не

имела выхода к Балтийскому и Чёрному морям. Первые сигналы о кризисе стали поступать с полей сражений. Русско-турецкая война 1677–1681 годов не принесла славы русскому оружию, как и два Крымских похода 1687 и 1689 годов, а также и I Азовский поход 1695 года. Ни польские, ни турецкие, ни татарские крымские войска — основные военные противники России — не отличались тогда современным вооружением и передовыми методами ведения боя. Тем не менее, русская армия или проигрывала им сражения, или — в лучшем случае — вела бои с переменным успехом. Всё это болезненно отражалось на международном престиже России, которую в «высшем обществе» европейских держав ни во что не ставили».

31. Назовите царя, при котором Россия вела русско-турецкую войну, упомянутую в отрывке. Назовите правителя России, проводшего реформы, о возможности которых пишет автор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) царь — Фёдор Алексеевич; 2) правитель — Пётр I | |
| Правильно названы царь и правитель | 2 |
| Правильно названы только царь. ИЛИ Правильно назван только правитель | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. В первом абзаце отрывка найдите и выпишите предложение, содержащее описание сложившейся ситуации, которая подтверждается фактами во втором абзаце. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение данной ситуации.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть выписано <u>предложение</u> : «И тем не менее незаметно для себя страна вошла в полосу кризиса, который часто предшествует реформам или революциям». Могут быть указаны следующие <u>факты</u> : 1) железо приходилось привозить из Швеции и других стран (попытки основать завод под Тулой не дали необходимого результата); 2) Россия практически не обладала самостоятельной внешней торговлей и была полностью лишена своего торгового флота; 3) Россия не имела выхода к Балтийскому и Чёрному морям; 4) многие войны, сражения, которые вела Россия в конце XVII в. с не самыми сильными противниками, были неудачными; 5) падал международный престиж России | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. В 1767 г. дворянин из г. Дмитрова в Кремле в присутствии императрицы внёс предложение — рекомендовать каждому помещику обучать своих крепостных грамоте, а купец из Рязска добавил к этому требованию — брать штраф с родителей, которые не захотят отдавать детей в школу. Обсуждались и другие животрепещущие вопросы российской действительности.

1. В ходе работы какого представительного органа шло это обсуждение?
2. Назовите императрицу, которая присутствовала на заседаниях.
3. Почему работа этого собрания не принесла результатов?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) орган — Уложенная комиссия; 2) императрица — Екатерина II; 3) причина, например: противоположность интересов разных сословий; предпочтение Екатериной дворянских интересов. Может быть названа другая верная причина | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Известно, что Н.С. Хрущёв выступил с осуждением культа личности И.В. Сталина, критикуя многие результаты его деятельности. Однако в деятельности самого Н.С. Хрущёва и общественной жизни страны в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. было много общего с тем, что происходило в СССР в период руководства И.В. Сталина. Приведите не менее двух фактов подтверждающих эту общность.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены <u>факты</u>:</p> <p>1) в политической жизни страны сохранялась монополия на власть одной партии — КПСС;</p> <p>2) как и при И.В. Сталине, все наиболее важные решения, касавшиеся жизни государства, принимал единолично лидер партии — Н.С. Хрущёв;</p> <p>3) как и при И.В. Сталине, пусть и в меньших масштабах, проводилась борьба против инакомыслящих;</p> <p>4) в экономике страны сохранялась плановая система.</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p> | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Изменения в политической системе СССР в период 1985–1991 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Изменения в политической системе СССР в период 1985–1991 гг.».

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, то можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Причины реформы политической системы в СССР:</p> <p>а) политическая система СССР к 1985 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — однопартийная система; — государственный аппарат; — официальная идеология (марксизм-ленинизм); <p>б) начало реформ в социально-экономической сфере и причины их сдерживания.</p> <p>2. Реформа политической системы. Кадровые изменения в руководстве КПСС в 1985–1986 гг., XIX Всесоюзная партийная конференция, введение альтернативности выборов, Съезды народных депутатов СССР, переход к президентской форме правления, отмена ст. 6 Конституции СССР, Закон СССР «Об общественных объединениях», признавший наличие в стране многопартийности.</p> <p>3. Рост сепаратистских настроений в союзных республиках, «парад суверенитетов».</p> <p>4. Распад СССР. Стремление сохранить СССР побудило М.С. Горбачёва начать процесс подготовки нового Союзного договора, предусматривавшего расширение прав союзных республик. Часть республик согласилась его подписать. Тождественное подписание договора было назначено на 20 августа 1991 г. Однако 19 августа произошли события, коренным образом изменившие положение. Подписание нового договора означало ликвидацию ряда единых государственных структур (единого МВД, КГБ, МО). Это вызвало недовольство консервативных сил в руководстве страны. В отсутствие президента М.С. Горбачёва в ночь на 19 августа был создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). ГКЧП объявил о введении в стране чрезвычайного положения, приостановил деятельность политических партий (за исключением КПСС), запретил митинги и демонстрации. Руководство РСФСР осудило действия ГКЧП как попытку антиконституционного переворота. Десятки тысяч москвичей встали на защиту Белого Дома — здания Верховного Совета России. Уже 21 августа заговорщики были арестованы, М.С. Горбачёв возвратился в Москву. Эти события коренным образом изменили соотношение сил в стране. Подписание Союзного договора было сорвано. Вскоре СССР прекратил своё существование.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 1), нумерованного перечня позиций (п. 2), комментариев в свободной форме (п. 4)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ</p> | 2 |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> | 0 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|----------|
| ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 16

Из письма большевика М. Фрумкина

«Ухудшение нашего внутреннего положения в стране связано, прежде всего, с деревней, так как она, за исключением небольшой части бедноты, настроена против нас. Всё это стало результатом последних решений, принятых на уровне Политбюро и общей политики нашего руководства.

Что сделать в ближайшее время: установить революционную законность. Недопустимо на 11-м году Советской власти, чтобы власти издавали такие постановления, которые формально являются законами, а по существу являются издевательством над законностью. Мы должны бороться с кулаком путём снижения его накоплений, путём увеличения налогов, путём высвобождения из-под его экономического влияния (отсюда и политического) середняка и бедноты. Мы не должны поддерживать кулака экономически, но совсем не нужно его «раскулачивать», доколачивать его хозяйство. Отсюда внимание и помощь в первую очередь, а не в десятую единоличным хозяйствам. Необходимо дать возможность приобретать машины и единоличным хозяйствам, а не только коллективам...»

31. Укажите год, когда был написан документ. Кто в тот период руководил страной?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|----------|
| В ответе должно быть названо: 1) документ был создан в 1928 г. (конец 1920-х гг.); 2) страной руководил И.В. Сталин | |
| Правильно названы документ и руководитель страны | 2 |
| Правильно назван только документ. ИЛИ Правильно назван только руководитель страны | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Найдите в тексте первого абзаца и выпишите в виде отдельного предложения проблему, пути решения которой изложены во втором абзаце. Укажите три способа решения проблемы, предложенные автором.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В ответе должна быть сформулирована <u>проблема</u>: ухудшение внутреннего положения в стране в связи с недовольством крестьян (может быть записано: «деревня, за исключением небольшой части бедноты, настроена против нас»).</p> <p>Могут быть названы способы решения данной проблемы:</p> <p>1) соблюдение принципа законности в отношении крестьян; 2) оказание на кулака исключительно экономического давления; 3) предоставление кулаку возможности приобретать сложную технику («машины»)</p> | |
| Правильно указана проблема и приведены два способа решения | 2 |
| Правильно указана проблема и приведён один способ решения | 1 |
| <p>Правильно указана только проблема. ИЛИ Приведены только один—три способа решения. ИЛИ Ответ неверный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. 19 октября новый Первый секретарь ЦК КПСС устроил торжественную встречу троице космонавтам, совершившим первый многопилотный космический полёт на корабле «Восход-1». По дороге с космодрома в Москву космонавты, вспоминая политические события последней недели, шутя напутствовали командира корабля Владимира Михайловича Комарова, которому предстояло рапортовать Первому секретарю: — Володя, докладывать нужно так: «Готовы выполнить любое задание любого нового правительства».

1. В каком году произошла описанная ситуация?
2. Назовите фамилию Первого секретаря ЦК, на встречу с которым ехали космонавты.
3. С каким политическим событием связано шутливое напутствие космонавтов, данное своему командиру?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) год — 1964; 2) Первый секретарь ЦК КПСС — Л.И. Брежнев; 3) шутливое напутствие связано с отставкой Н.С. Хрущёва и избранием Первым секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева, а Председателем Совета министров — А.Н. Косыгина</p> | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. В конце XVIII в. в русскую военную историю много славных страниц вписали А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Несмотря на то что Суворов командовал сухопутными войсками, а Ушаков был флотоводцем, в их взглядах на военное искусство было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие факты: 1) большое внимание уделяли военной выучке; 2) заботились о солдатах и матросах, были противниками палочной дисциплины; 3) считали возможным атаковать численно превосходящего противника; 4) были сторонниками быстрых, решительных, неожиданных для врага действий. Могут быть приведены другие факты | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Культура Древней Руси IX–XII вв.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с культурой Древнерусского государства IX–XII вв.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| При анализе ответа учитываются: — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности культуры Древней Руси: <ol style="list-style-type: none"> а) наследие восточных славян; б) значение принятия христианства; в) переплетение христианских и народно-языческих традиций. 2. Письменность и грамотность: <ol style="list-style-type: none"> а) Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки; б) первые школы при церквях и монастырях. 3. Древнерусская литература. Приняв христианство от Византии, Русь подчинилась в духовном отношении её влиянию, тем более, что первые служители церкви и первые книжники на Руси были греками. Первоначально вся литература состояла из переводов с греческого (книги Священного Писания, творения св. отцов, жития святых, сборники мудрых изречений и т. п.). Первые самостоятельные произведения — поучения, жития святых, послания, путешествия (ко святым местам) — носили религиозный характер. Древнейшая дошедшая до нас летопись называется «Повесть временных лет». 4. Зодчество и изобразительное искусство. Деревянное зодчество; начало храмового строительства; мозаика и фреска. 5. Художественное ремесло. 6. Устное народное творчество. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 1, 2), нумерованного перечня позиций (п. 4), комментариев в свободной форме (п. 3)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 17

Из заявления Генерального секретаря ЦК КПСС.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами. <...>

Верю, что демократически настроенные коммунисты, сохранившие верность конституционной законности, курсу на обновление общества, выступят за создание на новой основе партии, способной вместе со всеми прогрессивными силами активно включиться в продолжение коренных демократических преобразований в интересах людей труда».

31. Укажите фамилию автора заявления и год, когда оно сделано.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) автор заявления — М.С. Горбачёв; 2) год — 1991 | |
| Правильно названы автор заявления и год | 2 |
| Правильно назван только автор заявления. ИЛИ Правильно назван только год | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Найдите и выпишите предложение, содержащее решение, которое обосновывается фактами, приведёнными в тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте для обоснования указанного решения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске». Могут быть указаны следующие факты: 1) Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота; 2) Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности; 3) среди заговорщиков оказались члены партийного руководства; 4) ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия заговорщиков. Могут быть приведены иные, близкие по смыслу формулировки | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|----------|
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только один–четыре факта. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

33. В ночь на 27 января вражеские миноносцы неожиданно атаковали русский флот, стоявший на внешнем рейде порта, арендуемого Россией у Китая. Два броненосца и крейсер были серьёзно повреждены. Русская эскадра открыла в ответ артиллерийский огонь, и враг спешно отступил.

1. Назовите войну, о начале которой идёт речь.
2. Что вызвало начало этой войны? Назовите причину.
3. Назовите крепость-порт, на которую произошло нападение.

| Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) война — русско-японская; 2) причина — борьба за влияние в Корее и Китае; агрессивная политика царизма на Дальнем Востоке; (Может быть названа другая верная причина.) 3) крепость — Порт-Артур | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

34. В первой половине XX в. Советская Россия дважды заключала с Германией важные договоры: в 1918 г. это был Брестский мир, а в 1939 г. — советско-германский договор о ненападении («Пакт Молотова–Риббентропа»). Подписание этих договоров происходило по разным причинам, они заключались в разных исторических ситуациях, различались по своим условиям. Однако ряд историков считает, что в обстоятельствах подписания этих договоров, их условиях, последствиях имелись общие черты. Приведите всего не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

| Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие факты:</p> <p>1) в 1918 г. и 1939 г. подписание договоров шло вразрез с интересами Англии и Франции;</p> <p>2) подписание договоров и в 1918 г., и в 1939 г. позволило Германии сосредоточить своё внимание на других, не связанных с противодействием России, направлениях;</p> <p>3) после подписания договоров и в 1918 г., и в 1939 г. Советская Россия получала «мирную передышку», не участвуя в мировых войнах.</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p> | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Причины возвышения Москвы в XIV в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с причинами возвышения Москвы в XIV в.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Выгодность географического положения Москвы. Москва находилась на перекрёстке торговых путей. Территория княжества была хорошо защищена от нападений и с запада, и с востока густыми лесами и землями других княжеств.</p> <p>2. Умелая политика первых московских князей, их личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Даниил Александрович. Присоединение к Москве Коломны и Переяславля; б) Юрий Данилович. Присоединение Можайска. Получение ярлыка на великое княжение; в) Иван Калита. Подавление Тверского восстания. Московское княжество становится сильнейшим на Руси; г) политика сыновей Ивана Калиты — Симеона Гордого и Ивана Красного. <p>3. Превращение Москвы в центр освободительной борьбы против монгольского ига. Дмитрий Донской. Усобицы в Орде, приход к власти в Орде Мамай, нарастание напряжённости в отношениях между Русью и Ордой, подготовка сторон к решающему сражению, Куликовская битва, последствия битвы.</p> | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>4. Поддержка Москвы церковью. Переезд митрополита всея Руси в Москву, поддержка Дмитрия Донского Сергием Радонежским. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2), нумерованного перечня позиций (пп. 3,4), комментариев в свободной форме (п. 1)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 18

Из труда историка

«Будучи министром финансов, он стал поборником индустриализации задолго до того, как данная идея была воплощена в жизнь в 30-е гг. XX в. Но и более скромная по масштабам индустриализация его времени осуществлялась за счёт населения. Грандиозные проекты требовали средств...

Средства были обеспечены путём увеличения косвенных налогов. Они возросли на 42,7%. По инициативе министра финансов была введена винная монополия... Введение «золотого стандарта», т.е. свободного размена рубля на золото, способствовало притоку денежных средств из-за рубежа. Государство поощряло частное предпринимательство. В разгар экономического кризиса правительство пришло на помощь предпринимателям щедрыми субсидиями».

31. Назовите министра финансов, о котором идёт речь в данном отрывке, и период (с точностью до десятилетий), когда он занимал высокие государственные посты.

| Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) имя государственного деятеля — С.Ю. Витте; 2) период — 1890-е гг. — первое десятилетие XX в. | |
| Правильно названы имя государственного деятеля и период его пребывания на высоких государственных постах | 2 |
| Правильно названо только имя государственного деятеля. ИЛИ Правильно назван только период его пребывания на высоких государственных постах | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. Найдите в первом абзаце текста и выпишите название процесса, способы получения средств на осуществление которого указаны во втором абзаце. Выпишите не менее двух способов получения средств.

| Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должен быть указан <u>процесс</u> : процесс индустриализации. Могут быть указаны следующие <u>способы получения средств</u> : 1) увеличение косвенных налогов; 2) введение винной монополии; 3) привлечение денежных средств из-за рубежа | |
| Правильно указаны процесс и два способа | 2 |
| Правильно указаны процесс и один способ | 1 |
| Правильно указан только процесс. ИЛИ Правильно указан только один способ. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Вдова новгородского посадника была неформальным лидером боярской группировки, которая выступала за выход Новгорода из зависимости от Москвы. Она вела переговоры с правителем другого государства о вступлении Новгорода в его состав на правах автономии. Однако планам вдовы посадника не суждено было сбыться: она была насильно увезена в Москву и пострижена в монахини, а независимость её родного города ликвидирована.

- 1) Укажите век, когда сложилась описанная ситуация.
- 2) С правителем какого государства вела переговоры вдова посадника?
- 3) Назовите событие, в результате которого вдова посадника была увезена в Москву.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) век, к которому относится ситуация, — XV; 2) вдова посадника вела переговоры с Великим княжеством Литовским; 3) поход Ивана III на Новгород (1478 г.) | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. В современной исторической науке принято относить Февральскую революцию 1917 г. к буржуазно-демократическому типу, а Октябрьскую революцию — к социалистическому, противопоставляя их. Однако у ряда историков существует мнение, что обе революции имеют и много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие факты:</p> <p>1) главным в ходе двух революций оставался вопрос о власти;</p> <p>2) и Февральская, и Октябрьская революции 1917 г. были вызваны нерешённостью одних и тех же политических и социально-экономических проблем (вопрос о мире, о земле, рабочий вопрос);</p> <p>3) система Советов, созданная в ходе Февральской революции, получила своё дальнейшее развитие в ходе Октябрьской революции.</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p> | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «XX съезд КПСС и его роль в истории страны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «XX съезд КПСС и его роль в истории страны».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Обстановка, в которой проходил XX съезд КПСС. В 1953 г. умер И.В. Сталин. В период между 1953 и 1956 гг. были сделаны первые шаги по осуждению культа личности Сталина и начата работа по ликвидации вредных последствий культа личности. Созыв съезда был вызван необходимостью подвести итоги произошедших после смерти Сталина изменений в жизни страны и определить новый курс.</p> <p>2. XX съезд КПСС (1956 г.).</p> <p>3. Доклад Н.С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осуждение культа личности Сталина; б) использование Сталиным термина «враг народа» в качестве оружия политической борьбы; в) нарушение Сталиным правил коллективного руководства; г) подробности репрессий против известных членов партии; д) преувеличение роли Сталина в Великой Отечественной войне; е) депортация целых народов; ж) «дело врачей», «мингрельское дело», «ленинградское дело»; з) проявления культа личности: песни, названия городов и т. п. <p>4. Последствия XX съезда КПСС. Ускорился процесс реабилитации, Тбилисские события (1956 г.), влияние XX съезда на социалистические страны, постепенное ослабление критики культа личности. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме нумерованного перечня позиций (п. 4), пронумерованных подпунктов (п. 3), комментариев в свободной форме (п. 1)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вариант 19

Из труда современного историка

«Ночь 19 января была страшной для России. Умер не просто император, самодержец, четырнадцатилетний мальчик, которому бы жить и жить. Умер последний прямой потомок мужской ветви династии Романовых, восходящей к основателю и первому царю династии Михаилу Фёдоровичу. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? — думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце.

В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобицы надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах Смуты начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного — царевича Дмитрия — началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало «безумное молчание». Всем казалось, что вот-вот небо упадёт на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет».

31. Назовите императора, о котором идёт речь в первом абзаце отрывка. Укажите год, к которому относятся описанные события.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы: 1) имя императора — Пётр II; 2) год — 1730 | |
| Правильно названы имя императора и год | 2 |
| Правильно назван только год. ИЛИ Правильно названо только имя императора | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

32. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, содержащее описание ситуации, возможные последствия которой названы во втором абзаце. Укажите не менее двух возможных последствий указанной ситуации.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано предложение, содержащее суть <u>ситуации</u> : «Умер последний прямой потомок мужской ветви династии Романовых». Могут быть указаны следующие <u>последствия</u> : 1) борьба за власть, «вакханалия у трона»; 2) разорение и грабежи; 3) гражданская война | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два последствия | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно последствие | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только последствия (любое количество). ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

33. Молодой рабочий под влиянием революции покинул завод и пошёл служить в армию. Уже через год, в 19 лет, он становится командиром полка, а позднее, за успешное командование частью, кавалером двух орденов Красного Знамени.

1. К какому периоду истории России могли относиться данные события?
2. На чьей стороне служил и воевал данный командир?
3. Какие объективные (не зависящие от личных качеств) обстоятельства способствовали успешной военной карьере молодого командира?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) указанные события могли относиться к периоду Гражданской войны в России (1918–1922 гг.); 2) молодой командир служил и воевал на стороне красных; 3) может быть названа одна из причин: — сыграло роль пролетарское происхождение военнослужащего; — сыграла роль нехватка командного состава в Красной Армии; — в революционной армии было меньше формальных ограничений для продвижения по карьерной лестнице (например, жёсткой зависимости от воинских званий). (Могут быть приведены другие верные причины.) | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

34. Существует точка зрения, что, несмотря на сохранение традиционных основ ведения хозяйства, в XVII в. проявились особенности, существенно отличающие этот этап экономического развития от предшествующего периода. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это различие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены <u>факты</u> , отличающие экономическое развитие в XVII в. от предшествующих эпох: 1) превращение ремесла в мелкотоварное производство; 2) развитие мануфактур; 3) быстрый рост городов; 4) формирование всероссийского рынка. Могут быть приведены другие факты | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Развитие сельского хозяйства в период 1953–1964 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Развитие сельского хозяйства в период 1953–1964 гг.».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок). | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Изменение в аграрной политике государства после смерти И.В. Сталина. В марте 1953 г. умер И.В. Сталин. В августе 1953 г. на сессии Верховного Совета СССР Г.М. Маленков впервые поставил вопрос о повороте экономики лицом к человеку, о первоочередном внимании государства к благосостоянию народа через ускоренное развитие сельского хозяйства и производство предметов потребления. Были увеличены закупочные цены на сельхозпродукцию, введено авансирование труда колхозников. Было также намечено значительно снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников, уменьшить в среднем вдвое денежный налог с каждого колхозного двора и полностью снять оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет.</p> <p>2. Освоение целинных земель. Цели освоения целины, организация работы, успехи первых лет, негативные результаты.</p> <p>3. Реформы Н.С. Хрущёва в сельском хозяйстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) реорганизация МТС; б) новое наступление на личное подсобное хозяйство; в) «кукурузная эпопея»; г) «догоним и перегоним Америку...». <p>4. Итоги преобразований в сельском хозяйстве. В 1962 г. были увеличены розничные цены на мясо и масло. Этот шаг вызвал общественное недовольство. В Новочеркасске состоялась демонстрация протеста рабочих, которая была расстреляна, а её зачинщики осуждены. В следующем году возникли перебои не только с мясом, молоком и маслом, но и с хлебом. Эту проблему решили за счёт закупок зерна в США, к которым стали прибегать ежегодно. Реформы в сельском хозяйстве провалились. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме нумерованного перечня позиций (п. 2), пронумерованных подпунктов (п. 3), комментариев в свободной форме (пп. 1, 4)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ</p> | 0 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|----------|
| В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании | |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

Вариант 20

Из воспоминаний политического деятеля

«В экономике страны были заметны кризисные явления. По справедливости тогдашний период назван «застойным» <...> Всегда перед съездами партии и пленумами её ЦК руководство проходило через мучительную стадию раздумий о том, в каком виде представить итоги развития страны. С этой же трудностью ЦК КПСС и правительство встречались каждый год при подведении итогов за минувший период <...> Приходилось говорить о мнимых успехах. Полностью вся правда обнажилась позднее.

Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования, которое не могла произвести сама. С его освоением наша промышленность не справлялась. Положение усугублялось и тем, что импортируемое иностранное оборудование не устывало в нормативные сроки. Пролежав годы, устаревало с точки зрения технологии и становилось фактически непригодным к работе ещё и по этой причине...

Почти систематически страна закупала и зерно. Трудности в сельском хозяйстве ещё больше отягощали экономическое положение. Всё это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения».

31. Назовите фамилию руководителя СССР в период, описанный в отрывке, и годы, когда этот руководитель стоял во главе партии и фактически руководил страной.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе должны быть названы: 1) руководитель — Л.И. Брежнев; 2) годы — 1964–1982 | |
| Правильно названы руководитель и годы | 2 |
| Правильно назван только руководитель. ИЛИ Правильно названы только годы | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

32. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, в подтверждение которого приводятся факты. Используя отрывок, укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|----------|
| В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «В экономике страны были заметны кризисные явления». Могут быть приведены <u>факты</u> : 1) страна закупила за рубежом много промышленного оборудования, которое не могла произвести сама; 2) промышленность не справлялась с освоением закупленного оборудования; 3) иностранное оборудование не устанавливалось в нормативные сроки и устаревало; 4) почти систематически страна закупала зерно; 5) неудачи в экономике отражались на жизненном уровне населения | |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл). ИЛИ Правильно указаны только один–пять фактов. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

33. После смерти князя Игоря в Киеве остался его малолетний сын Святослав, но от его имени править стала его мать. Ко времени её правления относится первая государственная реформа на Руси: княгиня упорядочила сбор дани, установив её точные размеры и места сбора.

1. Укажите век, к которому относится описанная ситуация.
2. Укажите имя княгини, о которой идёт речь.
3. Укажите причину, по которой княгиня изменила порядок сбора дани.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) век — X в.; 2) имя княгини — Ольга; 3) причина, например: гибель князя Игоря в ходе восстания древлян против повторного сбора дани. Может быть названа другая верная причина | |
| Верно названы три элемента ответа | 3 |
| Верно названы два любых элемента ответа | 2 |
| Верно назван один любой элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

34. В период Гражданской войны две крупные силы — «красное» и «белое» движения — столкнулись друг с другом в борьбе за власть. Силы, противостоявшие друг другу, имели различные взгляды на пути развития страны. Однако ряд историков считает, что «красные» и «белые» использовали в борьбе друг с другом схожие методы. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

| Элементы ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие факты:</p> <p>1) и «красные», и «белые» использовали принудительную мобилизацию как способ комплектования армии;</p> <p>2) в ходе Гражданской войны оба движения активно использовали террор как средство борьбы со своими противниками;</p> <p>3) в период противостояния обе стороны стремились использовать квалифицированные военные кадры старой армии.</p> <p>Могут быть приведены другие факты</p> | |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведён один факт | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Русско-японская война 1904–1905 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с русско-японской войной 1904–1905 гг.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — количество пунктов плана и пояснений к ним; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) | |
| <p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменатором. В случае если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании</i></p> | |

Продолжение табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Причины русско-японской войны 1904–1905 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) борьба за сферы влияния в Китае и Корее; б) стремление России с помощью маленькой победоносной войны решить внутренние проблемы. <p>2. Ход военных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нападение японского флота на Порт-Артур и Чемульпо. Гибель крейсера «Варяг»; б) осада японцами Порт-Артура. Гибель генерала Р.И. Кондратенко и адмирала С.О. Макарова. Сдача крепости японцам; в) военные действия в Маньчжурии. Мукденское сражение. Отступление русской армии; г) поражение русского флота в Цусимском морском сражении. <p>3. Завершение войны.</p> <p>После сдачи Порт-Артура и гибели флота Россия ищет пути выхода из войны. Япония также исчерпала ресурсы для дальнейших военных действий. Обе стороны приняли посредничество американского президента Т. Рузвельта, и в американском городе Портсмуте был подписан мирный договор. Благодаря дипломатии С.Ю. Витте условия договора были достаточно «мягкими» для России. Россия признала Корею сферой влияния Японии, передала Японии в аренду Порт-Артур, Южный Сахалин стал японским владением.</p> <p>4. Причины поражения в войне:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удалённость театра военных действий; б) техническое превосходство японской армии и флота; в) бездарность и безынициативность российского высшего командования. <p>5. Нарастание революционных волнений как следствие поражения в войне.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (пп. 1, 2, 4), нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме (п. 3)</p> | |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 3 |
| <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса).</p> <p>В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p> | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|--|-------|
| <p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса)</p> | 1 |
| <p>План содержит два пункта без пояснений, ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |