

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2		Бланк
А	Б	В	Г								
3	1	4	2								
Ответ:		9 3 1 4 2									
Ответ:	<u>НИКОЛАЙВТОРОЙ.</u>	10 НИКОЛАЙВТОРОЙ									
Ответ:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	1	4	5	12 1 4 5						
1	4	5									

Задания части 2 (20—25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 13

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) денежная реформа С.Ю. Витте
- 2) Нантский эдикт Генриха IV во Франции
- 3) присоединение Твери к Московскому государству

Ответ:

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) отмена карточек на продовольственные и промышленные товары в СССР	1) 1382 г.
Б) начало восстания под руководством К.А. Булавина	2) 1480 г.
В) смерть царевича Дмитрия в Угличе	3) 1591 г.
Г) поход Тохтамыша на Москву	4) 1707 г.
	5) 1947 г.
	6) 1985 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1920-х гг.

1) *нэпман*; 2) *комбед*; 3) *стахановцы*; 4) *продналог*; 5) *ликбез*; 6) *концессия*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4

Запишите пропущенное слово.

Процесс изъятия государством из церковной собственности земель, завершившийся в правление Екатерины II подписанием специального Манифеста и передачей церковных вотчин из духовной коллегии в коллегию экономии, называется _____.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) правление Бориса Годунова	1) восстание под предводительством Хлопка
Б) внешняя политика Святослава Игоревича	2) взятие Киева владими́ро-суздальским войском
В) III Съезд народных депутатов СССР	3) отмена 6-й статьи Конституции СССР
Г) участие России в Семилетней войне	4) разгром Хазарского каганата
	5) создание территориальных совнархозов
	6) сражение при Гросс-Егерсдорфе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«...Все эти лица охотно посещали гостеприимного Петрашевского, главным образом, потому, что он имел собственный дом и возможность устраивать подобные, очень интересные для нас вечера, хотя сам Петрашевский казался нам крайне эксцентричным, если не сказать сумасбродным. Как лицеист, он числился на службе, занимая должность переводчика в министерстве иностранных дел; единственная его обязанность состояла в том, что его посылали в качестве переводчика при процессах иностранцев, а ещё более при составлении описей их выморочного имущества, особенно библиотек.</p> <p>Это последнее занятие было крайне на руку Петрашевскому: он выбирал из этих библиотек все запрещённые иностранные книги, заменяя их разрешёнными, а из запрещённых формировал свою библиотеку, которую дополнял покупкою различных книг и предлагал к услугам всем своим знакомым, не исключая даже и членов купеческой и мещанской управ и городской думы, в которой сам состоял гласным».</p>
Б)	<p>«...К этому времени положение царских войск было тяжёлым: одни были перебиты, другие разбрелись, а некоторые перешли в лагерь изменников. Дело было почти проиграно, когда появился князь Барятинский; он рассеял отряды заговорщиков и нанёс им такой удар, что Разина, раненого, едва вынесли с поля боя. В скором времени в сильное замешательство привела его и неудачная осада города Симбирска, оборону которого возглавлял Иван Богданович, мужественный человек, ни за что не согласившийся сдать город. Попав в такое опасное положение, Разин немного отступил, чтобы дать своим возможность собраться».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события произошли в XVII в.
- 2) Исторический деятель, упомянутый в отрывке, был знаком с Ф.М. Достоевским.
- 3) Один из исторических деятелей, упоминаемых в отрывке, был казнён.
- 4) Описываемые события произошли в XVIII в.
- 5) Современником описываемых событий был А.Г. Разумовский.
- 6) Описываемые события произошли в XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7

Какие из перечисленных событий относятся к 1930-м гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) создание Союза писателей СССР
- 2) назначение И.В. Сталина генеральным секретарём ЦК РКП(б)
- 3) подавление выступления моряков в Кронштадте
- 4) принятие первой Конституции СССР
- 5) проведение в СССР открытых политических процессов над «врагами народа»
- 6) введение всеобщей воинской обязанности в СССР

Ответ:

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Сражение под Прохоровкой произошло в ходе _____ битвы.

Б) Легендарный лётчик, Герой Советского Союза, прототип героя повести Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» — _____.

В) Битва за Днепр произошла в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) А.П. Маресьев
- 2) Я.Ф. Павлов
- 3) Сталинградская
- 4) 1944
- 5) 1943
- 6) Курская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) борьба Руси против нашествия с северо-запада в первой половине XIII в.
 Б) подавление восстания под предводительством И.И. Болотникова
 В) XX съезд КПСС
 Г) «хождение в народ»

УЧАСТНИКИ

- 1) Дмитрий Донской
 2) Василий Шуйский
 3) С.Л. Перовская
 4) Н.А. Булганин
 5) Н.К. Крупская
 6) Александр Невский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

10

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите слово, пропущенное в тексте.

«...Партия рассуждала о том, каким темпом должно идти огосударствление профессиональных союзов, тогда как вопрос шёл о хлебе насущном, о топливе, о сырье для промышленности. Партия лихорадочно спорила о "школе коммунизма", тогда как по существу дело шло о надвинувшейся вплотную хозяйственной катастрофе. Восстания в Кронштадте и в Тамбовской губернии ворвались в дискуссию последним предостережением. Ленин формулировал первые, очень осторожные тезисы о переходе к _____ экономической политике. Я немедленно к ним присоединился. Для меня они были только возобновлением тех предложений, которые я внёс год тому назад. Спор о профессиональных союзах сразу потерял всякое значение».

Ответ: _____.

11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Открытие Николаевской железной дороги	_____ (Б)
XX в.	_____ (В)	Начало проведения политики «нового курса» Ф. Рузвельтом в США
XVIII в.	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	Соловецкое восстание	Заключение Вестфальского мира

Пропущенные элементы:

- 1) введение «заповедных лет»
- 2) принятие Билля о правах в США
- 3) издание Манифеста о вольности дворянской
- 4) XVII в.
- 5) XIX в.
- 6) «Дело Пастернака»
- 7) начало Реформации в Англии
- 8) провозглашение Наполеона I императором французов
- 9) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«1 марта <...> года был издан Приказ №1 «О демократизации в армии». Этим приказом отменялись единоначалие и подчинённость воинским командирам. Власть в полках, батальонах и на кораблях переходила к выборным комитетам, а сами воинские части и корабли передавались в подчинение Советам рабочих и солдатских депутатов. Отменялись отдание чести, титулование офицеров, у которых надлежало изъять оружие.

Приказом отменялись прежние титулы и звания. В один день все по отношению друг к другу были провозглашены «господами». Так ведь и впрямь проще. Ну, как определить, кто перед тобой: светлость, сиятельство, превосходительство или благородие? У человека на лбу это не написано. А считать себя господином любому приятно. Даже если в животе пусто и ночевать негде. Душа, она выше плотской потребности. На том весь расчёт и строился.

Приказ тотчас разослали во все концы России, хотя его действие должно было распространяться лишь на Петроград, и касался он, вроде бы, только военных. Народ воспринял его повсеместно с ликованием. Впрочем, восторг длился недолго. Популизм дорого обошёлся России. Приказ №1 фактически втягивал в политику не просто армию, высшее командование которой и так уже всю занималось политикой (вспомним давление генералитета на государя с целью добиться его отречения), а всю солдатскую и матросскую массу.

Пагубность приказа заключалась не только в этом. Огромная страна стремительно катилась к всеобщему хаосу. В войсках это проявлялось особенно наглядно, поскольку крайне негативно сказывалось на дисциплине, боеспособности и ещё больше усугубляло поразивший их глубокий кризис. В армии и на флоте с невероятной быстротой распространялся беспредел, который чинился на петроградских улицах. Контроль над человеком с ружьём утрачивался. Обычным явлением стали беспричинные избиения офицеров, имевших неосторожность оказаться поблизости от митингующей толпы солдат и матросов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приказ, о котором идёт речь в отрывке, был издан Временным правительством во главе с Г.Е. Львовым.
- 2) Приказ, о котором идёт речь в отрывке, способствовал укреплению дисциплины в российской армии.
- 3) Издание приказа, о котором идёт речь, было повсеместно с ликованием воспринято народом.
- 4) Издание приказа, о котором идёт речь, по мнению автора, носило популистский характер.
- 5) Современниками описываемых в отрывке событий были С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.
- 6) Одной из причин отречения Николая II, по мнению автора, было требование этого генералитетом российской армии.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13—16.



13 Напишите название, которое в период событий, изображённых на схеме, носил город, обозначенный цифрой «1».

Ответ: _____.

14 Напишите название реки, обозначенной на схеме буквой «А».

Ответ: _____.

15 Вставьте пропущенное словосочетание в следующем предложении: «Изображённые на схеме события положили начало _____ в Великой Отечественной войне, завершившемуся в ходе битвы за Днепр».

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из трёх обозначенных на схеме фронтов командовал Г.К. Жуков.
- 2) Цифрой «4» в легенде схемы обозначена линия фронта на 5 декабря 1941 г.
- 3) В ходе изображённых на схеме событий Красная армия осуществила операцию «Уран».
- 4) В послевоенные годы реки, обозначенные на схеме буквами «А» и «Б», были соединены судоходным каналом.
- 5) Уничтоженную фашистскую группировку, обозначенную на схеме цифрой «3», возглавлял фельдмаршал Ф. Паулюс.
- 6) Римской цифрой «I» на схеме обозначен Воронежский фронт.

Ответ:

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ
КУЛЬТУРЫ**

- А) «Повесть об осадном Азовском сидении»
- Б) «Поучение детям»
- В) картина «Чёрный квадрат»
- Г) опера «Жизнь за царя»

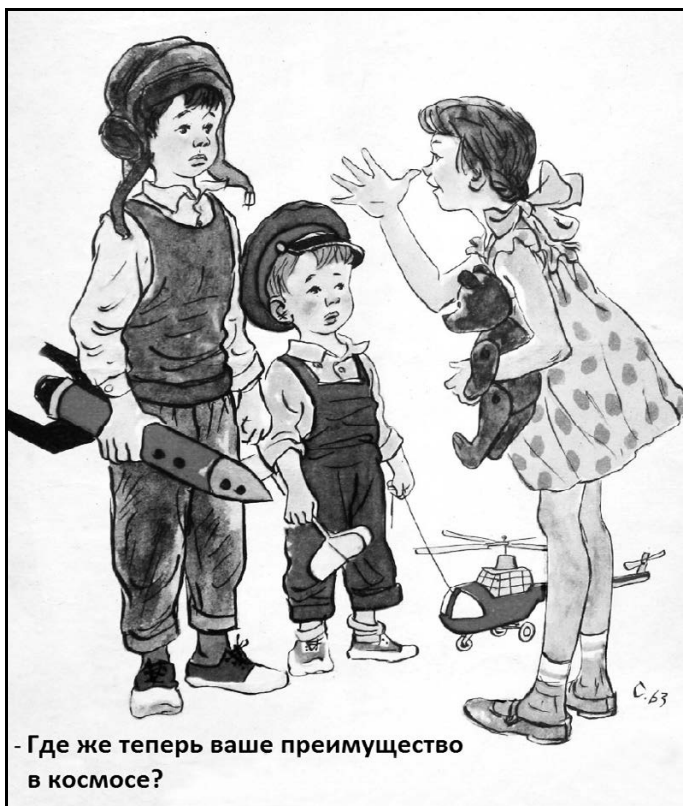
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор — И.Е. Репин.
- 2) Данный памятник культуры относится к авангардистскому искусству.
- 3) Данный памятник культуры создан в XVII в.
- 4) Данный памятник культуры создан в XVI в.
- 5) Данный памятник культуры посвящён подвигу Ивана Сусанина.
- 6) Автор — Владимир Мономах.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

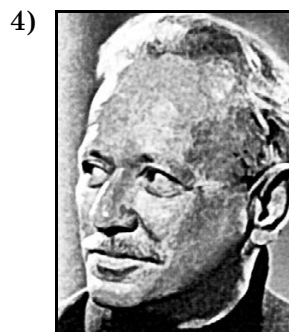
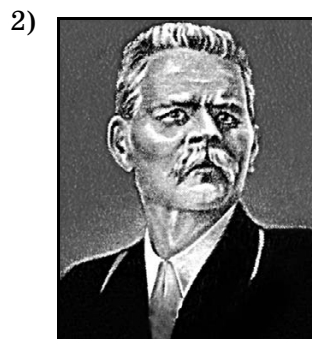
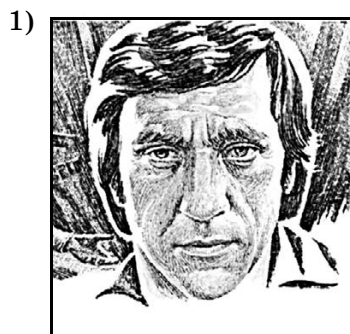
Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, с которым связано появление данной карикатуры, произошло во второй половине шестидесятых годов двадцатого века.
- 2) Событие, с которым связано появление карикатуры, было результатом использования научных разработок И.В. Курчатова и А.Д. Сахарова.
- 3) Событие, с которым связано появление карикатуры, было частью группового космического полёта.
- 4) Событие, с которым связано появление карикатуры, было не первым случаем демонстрации первенства СССР над США в процессе освоения космического пространства.
- 5) Появление данной карикатуры связано с запуском первой орбитальной космической станции.

Ответ:

19

Кто из представленных ниже деятелей культуры были современниками события, ставшего поводом для создания данной карикатуры? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны портреты этих деятелей культуры.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (20—25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20—22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из выступления государственного деятеля

«Нужно почувствовать себя хозяином всей нашей государственной семьи, нужно, чтобы всё, что будет сделано и записано на съезде, действительно являлось обязательным... И нужно с оружием в руках карать как врага Советской власти человека, не желающего выполнять те обязанности, которые написаны на знамени нашей революции. Мы теперь всегда и всюду стараемся дать населению совершенно неприкрашенную, яркую характеристику всего того, что происходит в нашей Республике. Мы говорим, что власть нужна такая, которая справится с самым опасным фронтом в Республике — фронтом нужды: нам нужна власть рабочих и крестьян. Несмотря на всю нашу отсталость, некультурность, неумение работать, слабую практику в области государственного управления, несмотря на это, мы, несомненно, если захотим, сумеем расшевелить многомиллионные массы рабочих и крестьян, сумеем заинтересовать каждого в судьбе своего государства. И мы, несомненно, выйдем из этого трудного положения.

Всякий из вас на примере своего хозяйства знает, что тут не хватает этого, там недочёт в том, кто-то собирал, кто-то ремонтировал, но каждый чувствует, что всему этому скоро будет конец, что нужны новые источники, нужны новые ресурсы, которые бы дали широкий государственный размах работе, чтобы все машины завертелись, чтобы всё то, что сейчас мертво, заснуло — фабрики и заводы, — чтобы они зашевелились. И чтобы этого достигнуть, центральная Советская власть в данный переходный момент, когда от войны мы переходим к другой работе, к осуществлению других задач, вовсе не желает изображать из себя сатрапа, который сидит наверху и ничего знать не хочет; она, наоборот, протягивает руки к населению и старается вызвать в нём желание работать и инициативу. Мы, учтя момент и взвесив прошлое, решили установить отныне такие приёмы управления, чтобы дать возможность более широким пластам народа подняться к участию в государственной работе. И здесь, когда вам будут докладывать о нашей продовольственной работе и земельном вопросе, вам скажут, что развёрстка, заменённая налогом, означает не только новую форму продовольственной политики, но открывает совершенно новую хозяйственную полосу вообще».

20

Укажите десятилетие, когда состоялось данное выступление. Укажите название экономической политики, процесс перехода к которой отражён в данном выступлении. Назовите съезд партии, который принял решение о переходе к проведению данной политики.

21

Какой фронт автор называет самым опасным для Республики? Укажите две любые названные автором причины, усложнявшие борьбу на этом фронте.

22

Назовите экономическую политику, непосредственно предшествовавшую политике, проводимой в описываемый период. Укажите любые две причины, заставившие осуществить переход от одной политики к другой.

23

Несмотря на то, что в Новгородской земле в эпоху раздробленности установилась республиканская форма правления, здесь, хотя и с существенными ограничениями, всё же сохранился институт княжеской власти. Укажите три причины сохранения княжеской власти в Новгородской земле.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешняя политика Российской империи во второй трети XVIII века была успешной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1132–1236 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1964 г. – март 1985 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.