

ВАРИАНТ 12

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разгром Англией Непобедимой армады
- 2) начало правления в Москве Семёна Гордого
- 3) Прутский поход Петра I

Ответ:

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) сражение при Кунерсдорфе	1) 1382 г.
Б) смерть В.И. Ленина	2) 1408 г.
В) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов	3) 1612 г.
Г) набег хана Едигея на Русь	4) 1759 г.
	5) 1924 г.
	6) 1937 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3

Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением двух, появились в период 1945–1955 гг.

- 1) НАТО; 2) АЭС; 3) ГОЭЛРО; 4) СЭВ; 5) КПСС; 6) ГКЧП.

Найдите и запишите порядковые номера аббревиатур, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

4

Запишите пропущенное слово.

Период массовых выступлений, связанный с недовольством народа экономическим и социальным положением, к которому относятся такие события, как Соляной бунт и Медный бунт, движение под предводительством Степана Разина, был назван современниками « _____ веком».

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) объединение Левобережной Украины с Россией
 Б) война России с Османской империей 1768–1774 гг.
 В) деятельность Государственной думы Российской империи
 Г) нашествие Батыя на Русь

ФАКТЫ

- 1) создание Прогрессивного блока
 2) Переяславская рада
 3) битва на р. Шелони
 4) Чесменское сражение
 5) оборона Козельска
 6) учреждение Правительствующего Сената

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«...У них же воровских людей старейшина в разбойниках именем Хлопа. Царь же Борис, слышав, яко ничто им не сделати, прискорбен бысть зело и призвал к себе бояр и возвестил им и думаше с ними, како бы тех разбойников переимати. Бояре же придумаша на них послати со многою ратью воевод. Царь же Борис послал на них окольников своего Ивана Фёдоровича Басманова, а с ним многою рать. Они же поидоша и сойдоша их близ Москвы. Разбойники ж с ними биующеся, не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убиша до смерти. Ратные же, видя такую от них над собою погибель, что убиша у них разбойники воеводу, и начата с ними битися, не жалеюще живота своего, и едва возмогоша их окаянных осилить, многих их побиша: живи бо в руки не давахуся, а иных многих и живых поимаша».
Б)	«...Мы в первый раз услышали о приближении Пугачёва. В то время я был горным писчиком и имел в своём распоряжении до 500 человек, которые работали в рудниках. Рассказы о поступках Пугачёва, об его ненависти к помещикам и боярам везде возмущали народ против начальников. В команде моей также нашлись отважные: заговорили, зашумели, перестали слушаться и грозили мне смертью, «как скоро будет сюда, — говорили они, — великий государь». Один из них даже бросил меня в рудную яму. Я был принужден бежать от моей команды; заводские приказчики спрятались в лесу, откуда после уехали в город Екатеринбург».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Предводитель восстания, о котором идёт речь в отрывке, выдавал себя за императора Петра II.
 2) Описываемые события произошли в XVII в.
 3) Участником восстания, о котором идёт речь, был Салават Юлаев.
 4) Описываемые события произошли в XVI в.
 5) Современником описываемых событий был Лжедмитрий I.
 6) Описываемые события произошли в XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

7

Что из перечисленного характеризует особенности устройства Новгородской земли в период с 1130-х по 1470-е гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Верховной властью обладало вече.
- 2) Власть князя передавалась по наследству, но была ограничена сильным боярством.
- 3) Вече являлось постоянно действующим органом.
- 4) Князь приглашался народным собранием.
- 5) Князь являлся верховным земельным собственником.
- 6) Главой исполнительной власти был посадник.

Ответ:

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В августе 1944 г. Красная армия вступила в город _____.
- Б) Парад Победы на Красной площади в Москве состоялся в _____ 1945 г.
- В) Советский лётчик-ас, трижды Герой Советского Союза — _____.

Пропущенные элементы:

- 1) апрель
- 2) А.И. Покрышкин
- 3) июнь
- 4) О.В. Кошевой
- 5) Бухарест
- 6) Варшава

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) борьба за власть после смерти В.И. Ленина
- Б) поражение русского войска от половцев в 1068 г.
- В) издание Указа о трёхдневной барщине
- Г) правление Семибоярщины

УЧАСТНИКИ

- 1) П.Н. Милюков
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Ф.И. Мстиславский
- 4) Павел I
- 5) Александр I
- 6) Изяслав Ярославич

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

10

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите название представителей партии, трижды пропущенное в тексте.

«... Мы ушли неизвестно куда и зачем, разорвав с Советом, смешав себя с элементами контрреволюции, дискредитировав и унизив себя в глазах масс, подорвав всё будущее своей организации и своих принципов. Этого мало: мы ушли, совершенно развязав руки _____, сделав их полными господами всего положения, уступив им целиком всю арену революции.

Борьба на съезде за единый демократический фронт могла иметь успех. Уходя со съезда, оставляя _____ с одними левыми эсеровскими ребятами и слабой группкой “новожизненцев”, мы своими руками отдали _____ монополию над Советом, над массами, над революцией. По собственной неразумной воле мы обеспечили победу всей “линии” Ленина...»

Ответ: _____.

11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Издание Судебника Ивана III	_____ (Б)
XVI в.	_____ (В)	Крестьянская война в Германии
_____ (Г)	Создание Верховного тайного совета	_____ (Д)
XVII в.	_____ (Е)	«Славная революция» в Англии

Пропущенные элементы:

- 1) учреждение Государственного совета Российской империи
- 2) XV в.
- 3) франко-прусская война
- 4) окончание Столетней войны
- 5) разгром войск крымского хана у села Молоди
- 6) XVIII в.
- 7) XIX в.
- 8) полная отмена местничества
- 9) приход якобинцев к власти во Франции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из исторического источника.

«И в Нижнем Новгороде гости и посадские люди и выборный человек Кузьма Минин, ревнуя пользе, не пощадя своего имения, начали ратных людей сподоблять денежным жалованьем, и присылали по меня, многожды, чтобы мне ехать в Нижний для земского совета; и я, прося у Бога милости, начал с ними со всеми и с выборным человеком с Кузьмою Мининым и с посадскими людьми советовать, чтобы нам против врагов и разорителей веры христианские, польских и литовских людей, за Московское государство стоять всем единомысленно, и вору, который во Пскове, и Марине и сыну её не служить и против их и тех, которые им начнут служить, стоять, а государя выбрать всюю землёю, кого милосердный Бог даст; и советовав, дали мы в том Богу душу свои, а ратным всяким людям денежное жалованье дали неоскудно...

И вам бы, господа, про то было ведомо, и прислать бы вам к нам, для общего земского совета, изо всяких чинов человека по два и по три, и против сея грамоты совет свой к нам отписать за своими руками, как нам против общих врагов, польских и литовских людей, стоять, и как нам в нынешнее злое настоящее время безгосударным быть, и выбрать б нам государя всюю землёю, кого милосердный Бог, по своему праведному человеколюбию, даст; а будет, господа, вы к нам на совет вскоре не пришлёте, и от вора и от Марины и от сына её не отстанете, и с нами и со всюю землёю не соединитесь, и общим советом на Московское государство государя не начнёте с нами выбирать, и нам, господа, с сердечными слезами с вами расстаться, всемирным советом с поморскими и с понизовыми и с замосковными городами выбирать государя, кого нам Бог даст, чтоб нам в нынешнее злое время безгосударным не быть, и государство Московское и все города Московского государства без государя до конца не разорились...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

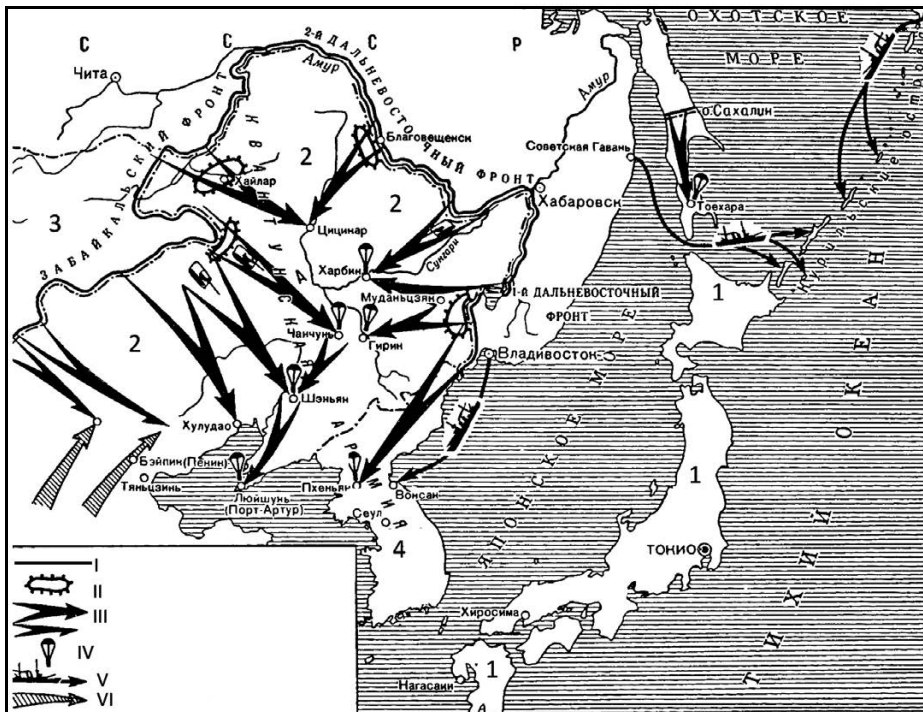
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутое в тексте «нынешнее злое время» вошло в историю России под названием «Смута».
- 2) Документ составлен от имени М.В. Скопина-Шуйского.
- 3) Следствием действий, предпринятых автором данной грамоты и его товарищами, стало воцарение в России новой династии.
- 4) Современниками событий, упоминаемых в документе, были Василий Шуйский и патриарх Филарет.
- 5) В период составления грамоты на московский престол был приглашён шведский король Карл-Филипп.
- 6) Автор грамоты предлагает признать законным претендентом на трон сына царицы Марины.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13—16.



13 Вставьте пропущенное(-ые) слово(-а) в предложении: «На схеме изображены события, которые происходили в тысяча девятьсот _____ году.
 Ответ: _____.

14 Напишите фамилию военачальника, осуществлявшего общее командование войсками, действия которых обозначены в легенде схемы римской цифрой «III».
 Ответ: _____.

15 Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «4».
 Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Изображённые на схеме военные действия начались через три месяца после разгрома фашистской Германии.
- 2) Одним из обозначенных на схеме фронтов командовал К.К. Рокоссовский.
- 3) Жители страны, обозначенной на схеме цифрой «1», стали жертвами атомной бомбардировки.
- 4) Союзником СССР в изображённых на схеме боевых действиях была страна, обозначенная цифрой «3».
- 5) Результатом военных действий, обозначенных на схеме, стала потеря Советским Союзом южной части острова Сахалин.
- 6) Изображённые на схеме события произошли после окончания Второй мировой войны.

Ответ:

--	--	--

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ
КУЛЬТУРЫ**

- А) «Великие Четы-Минеи»
- Б) кинофильм «Большая жизнь»
- В) скульптура «Медный всадник»
- Г) Успенский собор Московского Кремля

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор — К.С. Малевич.
- 2) Данный памятник культуры создан в XV в.
- 3) Данный памятник культуры создан в XVI в.
- 4) Автор — Аристотель Фиораванти.
- 5) Данный памятник культуры создан в период правления Екатерины II.
- 6) Автор — Л.Д. Луков.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый на плакате партийный съезд был последним съездом, в работе которого участвовал И.В. Сталин.
- 2) Автор плаката отразил традицию утверждения планов развития народного хозяйства в СССР на партийных съездах.

- 3) Выполнение названной на плакате пятилетки было прервано по инициативе руководителя страны с целью принятия нового семилетнего плана с повышенными показателями.
- 4) В годы названной на плакате пятилетки был введён в строй Волжский автомобильный завод.
- 5) Руководителем правительства страны в период, когда происходили отражённые на плакате события, был А.Н. Косыгин.

Ответ:

19

Какие из кинофильмов, афиши которых представлены ниже, были сняты в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором создан данный плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти кинофильмы.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (20—25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20—22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника событий

«...С нами толща страны. За большевиков высказалось не более четверти избирателей — свыше 9-ти миллионов голосов из общего числа поданных 36 с четвертью миллионов голосов, тогда как за нас, партию социалистов-революционеров, 21 миллион, т. е. 58%.

И вот 5-го января, собравшись неподалеку от Таврического дворца, мы идём туда, к назначенному полуденному часу, основную массую приблизительно человек в двести. Литейный проспект пустынен. Но дворы по обоим сторонам живут своей настороженной боевой жизнью. Время от времени оттуда, как из-под земли, вырастают вооружённые патрули: раздаются вызывающие возгласы: кто идёт? “Учредителей”, всё же, мрачно пропускают. Подходим к Таврическому дворцу. Площадка перед самым дворцом загромождена лёгкими орудиями, пулемётами и “боеприпасами” — для наступательных действий или для выдерживания осады? Свободен один узкий боковой вход: туда впускают по одному, после проверки билетов и некоторым задаётся вопрос, нет ли с собой оружия?..

Зато внутри в вестибюле и коридорах всюду вооружённая стража. Картина настоящего военного лагеря. Но это не военный лагерь дисциплинированной армии, готовящейся к бою. Это — оккупанты, грубые и развязные. У нас заранее твёрдое решение: ни в какие пререкания со стражей не вступать.

Входим в большую залу заседаний. Она пустынна. Нет ни единого большевика и не единого из их левоэсеровских союзников. Те и другие уединились в своих фракционных комнатах. В полдень должно было состояться открытие _____: но большевики и их союзники всё ещё продолжают совещаться. Начать без них? Рисуем не набрать кворума. От дальнейшего хода торгов и переторжек мы не ждём ничего.

Единственно, чего ещё раньше “левым эсерам” удалось достичь, это разрешения _____ открыться. Но Совет Народных Комиссаров своих полномочий в его руки не передаёт. Разыграется поединок двух независимых держав. Одной, опирающейся на штыки, пулемёты и орудия, другой — опирающейся на право говорить от имени многомиллионного русского народа. Если невооружённая держава не капитулирует сама перед вооружённой, спор будет решён силой».

20

Укажите год, к которому относятся описываемые события. Назовите автора данных воспоминаний — лидера политической партии, получившей большинство голосов на выборах в орган, название которого пропущено в тексте. Укажите пропущенное в тексте название представительного органа, о начале работы которого идёт речь.

21

Какие политические партии, участвовавшие в работе представительного органа, о котором идёт речь в отрывке, названы в тексте? Укажите три партии.

22

Каков был итог деятельности представительного органа, название которого пропущено в тексте? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

23

Примерно в середине XIII в. на обширной территории от Дуная до Иртыша, включая Крым и Кавказ до Дербента, складывается новое самостоятельное государство. Назовите это государство. Каков был характер отношений между этим государством и северо-восточными русскими землями? Приведите один любой факт, служащий подтверждением складывания данных отношений.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Созданные в годы правления Александра I военные поселения заслуженно получили лестные отзывы современников».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1389–1425 гг.; 2) январь 1725 г. – июнь 1762 г.; 3) март 1985 г. – декабрь 1991 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.